

# La nuova valutazione nella Scuola Primaria

Istituto Comprensivo Grosseto 4



La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, a partire dal primo quadrimestre, è stata espressa attraverso livelli di apprendimento in sostituzione del voto numerico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che

**“precede,  
accompagna, segue  
ogni processo  
curricolare e deve  
consentire di  
valorizzare i  
progressi negli  
apprendimenti degli  
allievi”.**



La scuola non fa classifiche o confronti perchè non è un luogo per gareggiare o stabilire chi arriva prima, ma una realtà dove si tracciano strade perché tutti siano in grado di percorrerle nel migliore dei modi.



Nella scheda di valutazione ci sono 4 livelli di apprendimento per ogni disciplina:

**AVANZATO**

**INTERMEDIO**

**BASE**

**IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE**

Il livello di apprendimento raggiunto da un alunno non assegna un valore: indica semplicemente a che punto è arrivato il percorso di crescita del bambino.



# I livelli di apprendimento prendono in considerazione 4 dimensioni:

## **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE.**

**Attività nota** cioè un compito già proposto in forme simili, già conosciuto.

**Attività non nota**, cioè nuova, che si presenta per la prima volta

**CONTINUITÀ:** il percorso di apprendimento è continuo e costante.

**RISORSE MOBILITATE:** utilizzate dall'alunno per portare a termine il compito, possono essere fornite dal docente o acquisite autonomamente in altri contesti

**AUTONOMIA:** c'è autonomia di lavoro per gli alunni che dopo aver capito lavorano da soli applicando correttamente quanto hanno compreso

# IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno è all'inizio del suo percorso di apprendimento, ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Quello che sta studiando deve ancora crescere e consolidarsi.

# BASE

L'alunno riesce a lavorare da solo in situazioni che già conosce; sta raggiungendo autonomia, talvolta ha bisogno che gli insegnanti gli indichino la strada.



## INTERMEDIO

L'alunno riesce a portare a termine il lavoro quasi sempre in autonomia, usa strumenti e risorse a disposizione. Quello che sta studiando è chiaro e comprensibile.

# AVANZATO

L'alunno riesce a portare a termine il lavoro anche in situazioni nuove e senza aiuto, usa bene gli strumenti e tutto quello che già sa per affrontare nuove sfide. I suoi apprendimenti sono saldi e sicuri.

# La valutazione in itinere

La valutazione “in itinere” nell’ambito dei percorsi didattici proposti, ha il compito di verificare l’efficacia dell’azione didattica e i suoi risultati riferiti ai processi in atto, sarà annotata sul registro elettronico utilizzando le seguenti voci:

- Obiettivo pienamente raggiunto
- Obiettivo raggiunto
- Obiettivo da consolidare
- Obiettivo in via di acquisizione



# Cosa possono fare i genitori

Il genitore può contribuire molto domandando al proprio figlio NON

“Che voto hai preso oggi?”

ma piuttosto....

CHE COSA HAI IMPARATO OGGI?

TI SEMBRA DI MIGLIORARE?

IN COSA TI SENTI PIÙ SICURO?



# Cosa fanno i docenti

Questo modo di valutare presuppone una modalità di insegnamento e un clima di classe basato sulla collaborazione e cooperazione

IL BAMBINO E' SEMPRE AL CENTRO DELL'INSEGNAMENTO

È AIUTATO A RIFLETTERE SUI PROPRI RISULTATI PER MIGLIORARE E PER  
PORSI NUOVI OBIETTIVI