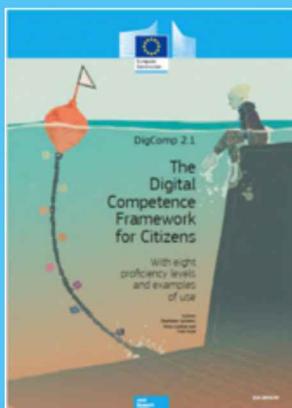




# DIGCOMP 2.1 PER LA SCUOLA

Traduzione integrale e suggerimenti  
per la progettazione di un curriculum delle  
competenze digitali

a cura di **Laura Biancato**



**“DigComp 2.1”**  
è stato prodotto da **JRC - European Commission’s knowledge and science  
service**

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>

**Traduzione a cura di Francesca Eger**  
**Progetto grafico : Ruggero Cortese**

## **PRESENTAZIONE**

Con questa pubblicazione, rendiamo disponibile la traduzione italiana dell'intera ultima versione di DigComp, consapevoli dell'urgenza di poter fruire di un modello per le competenze digitali, ma anche della difficoltà che la lingua originale (l'inglese) ancora rappresenta per la sua diffusione nelle scuole italiane,

La conoscenza e la disseminazione di questo framework a livello nazionale e la sua replicabilità a livello di istituzioni scolastiche sono un obiettivo importante, per implementare una didattica per competenze (digitali, ma anche non).

Un Istituto che intenda dotarsi di una corretta mappatura delle competenze digitali attese, adattando i livelli di padronanza all'ordine di scuola, e con l'obiettivo di progettare un percorso con attività trasversali, potrebbe iniziare da qui.

Non ci fermiamo a questo, però.

Il gruppo degli Animatori Digitali della Rete Territoriale delle Scuole di Bassano del Grappa - Asiago (ora Ambito n. 5 del Veneto) è al lavoro per approfondire il modello ed esemplificarlo.

Alla fine di quest'anno scolastico avremo pronto un percorso completo che sarà inserito nei piani dell'offerta formativa degli Istituti Scolastici del territorio.

Sarà un vero e proprio piano territoriale per le competenze digitali.

Buon lavoro a tutti!

Laura Biancato

Francesca Eger

Ruggero Cortese

Rete Territoriale delle Scuole di Bassano del Grappa - Asiago (ora Ambito n.5 del Veneto)

## DigComp 2.1: il *framework* delle competenze digitali

di Laura Biancato

Dirigente Scolastico IIS "Mario Rigoni Stern", Asiago (VI)

**Una cornice per il digitale.** *Nella scuola italiana manca una sicura definizione dei traguardi da raggiungere.*



A due anni dall'avvio del Piano Nazionale Scuola Digitale, le azioni intraprese stanno progressivamente modificando le metodologie, i progetti formativi delle scuole, gli ambienti scolastici, i curricula. L'investimento, in termini di risorse economiche ed umane, è senza dubbio elevatissimo.

In un progetto nazionale che coinvolge ogni singolo aspetto della didattica e tenta di far recuperare alla scuola italiana quel gap, non solo digitale, che la distanzia da altre realtà a livello europeo, ci sono alcuni tasselli che dovrebbero essere considerati prioritari ed improrogabili.

Il primo e più importante è la definizione di un framework (o "cornice", "impalcatura", "struttura") delle competenze digitali, che orienti ed aiuti le scuole a far emergere visibilmente un quadro di descrittori e di livelli attesi.

E' un'esigenza che, in questa fase di implementazione del PNSD, viene sollecitata in tutti i contesti (interni ed

esterni alla scuola) di formazione e di riflessione sulle tematiche dell'innovazione digitale.

La mancanza di un univoco riferimento, che renda più chiara la cornice concettuale entro la quale muoversi per progettare percorsi necessariamente trasversali, è senza dubbio un'anomalia da risolvere con la massima urgenza.

### **Un quadro di riferimento sicuro.**

Quella digitale è una competenza base, il cui sviluppo investe l'intero arco della vita, e che per quanto riguarda l'ambito scolastico si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, non soltanto quelle apparentemente più affini.

Dunque, anche nell'ambito della competenza digitale, che è una delle "skills" del 21° secolo, non possiamo più non avere una chiara definizione, a livello nazionale e condiviso, dei traguardi che ciascuno studente dovrebbe raggiungere al termine di ogni ciclo di istruzione; un orientamento per la progettazione curricolare degli istituti scolastici, che faccia da bussola anche per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti.

Oltre a questo, un framework risolverebbe l'attuale disorientamento nella compilazione (obbligatoria e normata) della certificazione delle competenze, che imbarazza letteralmente team docenti e consigli di classe nei momenti finali della valutazione.

Si tratta sempre e comunque del rilascio di un certificato, che rischia di risultare poco coerente con un accertamento significativo dei traguardi raggiunti dallo studente in questo specifico ambito.

In riferimento alle competenze digitali, nessuno degli attuali "programmi" di studio (meglio definiti come Indicazioni Nazionali) contiene un syllabus evidente. Nei documenti relativi ad ogni singolo grado di istruzione troviamo poco più che timidi cenni, "spalmati" all'interno delle discipline.

### **Le fonti per un *framework*.**

Della necessità di framework condivisi ha parlato più volte AgID (Agenzia per l'Italia Digitale, Presidenza del Consiglio dei Ministri), che nel marzo 2016 ha lanciato una "Coalizione per le competenze digitali" (1), sollecitando ed avviando un percorso per la definizione di uno specifico piano di intervento, che prevede l'adozione, appunto, di framework standardizzati.

Lo sostiene lo stesso PNSD, che al punto 4.2 (Competenze e Contenuti) richiama la necessità di *"Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare"* e specifica nelle azioni dalla #14 alla #17 come fare.

Proprio l'azione #14 contiene la decisione di introdurre lo strumento del framework, con la certezza che *"Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede quindi - anche nel nostro Paese - una strategia dedicata, che partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. Dobbiamo chiarire quali contenuti sono e saranno centrali per i nostri studenti, rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT."* (2)

Con tutto ciò, siamo ancora in attesa che il Miur provveda al più presto a sanare questo deficit.

La buona notizia è che molti stati prima del nostro, e la Commissione Europea in testa, hanno riflettuto, elaborato, prodotto, sperimentato e adottato per la scuola ottimi quadri di competenza digitale, basandosi su studi e ricerche internazionali ampiamente riconosciuti. Dunque, non dovremmo nemmeno partire da zero.

**Il DigComp europeo.** *La Commissione Europea mette a disposizione un framework che descrive le competenze digitali attese per i cittadini del XXI secolo.*

Il quadro di riferimento DigComp (3) rappresenta un modello (preso come riferimento anche da AgID) che definisce lo sviluppo della competenza digitale nell'arco della vita, ed è strutturato in aree e sottoaree (che dettagliano le singole sottocompetenze).

Non si occupa dell'uso di strumenti specifici (non privilegia, dunque, l'aspetto tecnologico), ma descrive uno sviluppo completo della competenza digitale che corrisponde ai bisogni di cui sono portatori i cittadini (o futuri cittadini) nell'era digitale: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione dei dati personali, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.

**Non è un curriculum per obiettivi, non è un modello di certificazione** (anche se può orientarne il rilascio), rappresenta piuttosto un cruscotto di lavoro, che può essere applicato non solo in contesti scolastici ed educativi.

E' sicuramente uno dei migliori strumenti che si possano utilizzare per orientare il processo di sviluppo delle competenze digitali a scuola e nell'arco della vita, e potrebbe corrispondere, senza troppe modifiche, a quel framework nazionale che tanto attendiamo.

Publicato per la prima volta nel 2013, nel 2016 ne è uscita una nuova versione 2.0 (4), che ha aggiornato il modello concettuale e proposto degli esempi di applicazione.

## Le caratteristiche del modello.

Il modello declina la competenza digitale secondo cinque aree e ventuno descrittori di competenza (sottoaree o sottocompetenze)

AREE	DESCRITTORI
1 - INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE NELLA RICERCA DEI DATI (DATA LITERACY)	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2 - COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	2.1 Interagire con le tecnologie digitali 2.2 Condividere con le tecnologie digitali 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale
3 - CREAZIONE DI CONTENUTI	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4 - SICUREZZA	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Tutelare la salute e il benessere 4.4 Tutelare l'ambiente
5 - SOLUZIONE DI PROBLEMI	5.1 Risolvere i problemi tecnici 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali 5.4 Identificare i gap di competenza digitale

Com'è evidente, il framework suggerisce una suddivisione, non gerarchica ma paritetica, della competenza digitale in **cinque distinti ambiti**, che Sandra Troia e Annusca Ferrari (3) descrivono così:

**1. INFORMAZIONE:** identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

**2. COMUNICAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

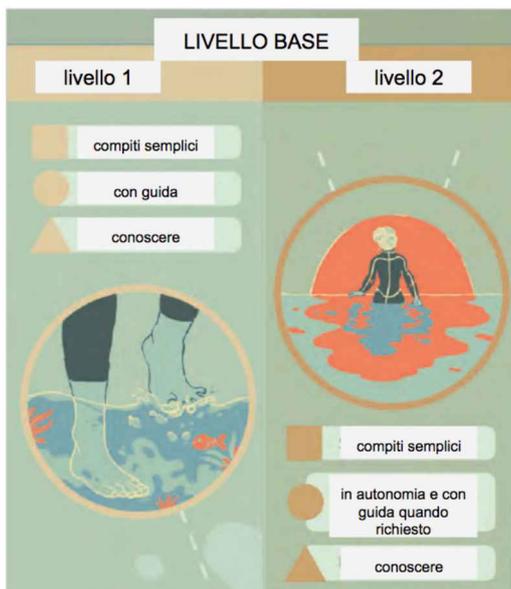
**3. CREAZIONE DI CONTENUTI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

**4. SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

**5. PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

Nell'intento di tracciare un percorso graduale all'interno di ciascuna competenza, il modello sceglie poi di indicare **3 livelli di padronanza** (base, intermedio ed avanzato) e passa successivamente a descrivere esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti ed esempi di applicabilità, riferibili anche all'occupazione e al lavoro.





avanzato, si completa il percorso con il livello di alta specializzazione. Ogni livello comprende due distinte fasi, sicchè in totale la progressione della competenza si declina in otto step.

DigComp 2.1 descrive inoltre le conoscenze, le abilità e le attitudini e suggerisce innumerevoli esempi (utili anche per la didattica quotidiana) d'uso delle competenze digitali per diversi scopi.

Sia per l'azzeccata metafora utilizzata (l'imparare a nuotare), sia per le dimensioni descritte sopra, questo modello potrebbe essere utilizzato come metafora per l'acquisizione di qualsiasi competenza.

### La metafora del nuotatore.

Analizziamo la metafora dell'imparare a nuotare. Se non sappiamo stare a galla, dobbiamo prima entrare nell'acqua in modo cauto e possibilmente con

qualcuno che ci guidi e ci insegni. Dobbiamo seguire le indicazioni più importanti e soprattutto non "buttarci" pensando di potercela cavare da soli. Questo è il nostro primo livello, il livello base.

A mano a mano che diventiamo più sicuri, possiamo provare a galleggiare da soli e a prendere maggiore autonomia. Possiamo così portare a termine dei compiti semplici, ad esempio, e magari affrontare qualche imprevisto. Siamo, dunque, ad un livello intermedio.

Quando avremo raggiunto un livello tale di autonomia che ci permetta anche di supportare altri nell'imparare a nuotare, allora siamo arrivati ad un livello decisamente avanzato.

E quando, infine, riusciamo anche ad affrontare compiti complessi (pensiamo alla nuotata in un mare agitato) o a creare soluzioni nuove, allora il nostro sarà diventato un livello di alta specializzazione.

Questa è, molto semplicemente, la metafora dei livelli di competenza di DigComp 2.1. Possiamo trarne un importante spunto per la progettazione dei percorsi a scuola.

### Lo sviluppo progressivo delle competenze.

Dobbiamo tenere presente la struttura e la complessità della competenza digitale, ma anche la gradualità con la quale possiamo far affrontare i diversi livelli di padronanza e di consapevolezza.

Vediamo allora quali sono i punti chiave nello sviluppo della competenza.

In ogni livello progressivo di sviluppo di una singola competenza si ha a che fare con :

- complessità del compito,
- grado di autonomia,
- dominio cognitivo.

Nel modello DigComp e nella sua rappresentazione grafica (vedi infografica sopra) questi tre elementi sono indicati molto chiaramente con simboli

quadrato : complessità del compito

cerchio: autonomia

triangolo : dominio cognitivo.

Ad esempio, per un livello Base di competenza, in un primo step (livello 1) la complessità del compito (simboleggiata dal quadrato) è semplice, l'autonomia (cerchio) limitata al supporto di una guida, il dominio cognitivo (triangolo) adeguato alla mera conoscenza dei contenuti. Successivamente, al livello 2, mentre la complessità del compito (compito semplice) ed il dominio cognitivo (conoscere) rimangono invariati, si evolve il grado di autonomia (il supporto della guida c'è se richiesto)

La griglia di riferimento per lo sviluppo dei livelli di competenza, riepilogativa e completa in tutti i passaggi, viene elaborata così da Sandra Troia (7).

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.1	 Complessità del compito	 Autonomia	 Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida dove necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i miei bisogni	Comprendere
Avanzato	5	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
Altamente specializzato	7	Problemi complessi con soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare altri	Creare
	8	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

cfr. "Competenze digitali a Scuola, come usare il DigComp 2.1" di Sandra Troia  
<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/competenze-digitali-a-scuola-come-usare-il-digcomp-2-1/>

Per quanto riguarda il dominio cognitivo è immediato il riferimento alla tassonomia di Bloom, nel senso della revisione che ne hanno fatto Anderson e Kratwhol nel 2001 (6) per adattarla alle esigenze di sviluppo delle competenze degli studenti del XXI secolo

### La tassonomia degli obiettivi cognitivi.

La tassonomia, come sappiamo, è una classificazione ordinata degli obiettivi cognitivi dell'apprendimento, fornisce un modello della struttura cognitiva della mente e della sua dinamica.

Dunque, non si tratta di una semplice classificazione arbitraria, ma di una gerarchia, che riflette l'ordine reale secondo cui si sviluppano i processi cognitivi, fornendo una rappresentazione oggettiva della realtà cui si riferisce

In definitiva, una tassonomia propone il percorso ordinato che l'apprendimento dovrebbe seguire, descrivendo come si sviluppi l'apprendimento, a partire dal semplice verso prestazioni sempre più complesse, come nella rappresentazione di una scala a gradini.

### Step by step.

Anche il modello DigComp 2.1., in riferimento allo sviluppo della competenza digitale, indirizza ad uno sviluppo ordinato e coerente della competenza, procedendo un gradino alla volta, e dal basso verso l'alto, perchè:

- # prima di poter comprendere a fondo un concetto bisogna conoscerlo
- # per poterlo applicare occorre averlo compreso
- # prima di analizzarlo dobbiamo essere in grado di applicarlo
- # per poter giudicare il valore di un concetto, dobbiamo averlo prima analizzato

# infine, per arrivare al livello cognitivo più alto, cioè alla capacità di creare nuovi concetti , dobbiamo aver consolidato tutti i passaggi precedenti

Questa scala a gradini è uno dei contenuti “nascosti” di DigComp e ci può aiutare nel corretto sviluppo della competenza digitale.

Oltre a questo, DigComp 2.1, nella sua parte conclusiva, fornisce una serie molto ampia di esempi didattici riferiti a ciascuna area.

Dunque, un modello che può diventare vero e proprio percorso curricolare trasversale per le competenze digitali.

Riferimenti bibliografici e sitografici:

(1) [http://competenzedigitali.agid.gov.it/sites/default/files/strategia\\_coalizione\\_competenze\\_digitali\\_2016.pdf](http://competenzedigitali.agid.gov.it/sites/default/files/strategia_coalizione_competenze_digitali_2016.pdf)

(2) Piano Nazionale Scuola Digitale

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf)

(3) DigComp - la presentazione in italiano di Annusca Ferrari e Sandra Troia, [http://www.cittadinanzadigitale.eu/wp-content/uploads/2015/11/digcomp\\_Ferrari\\_Troia.pdf](http://www.cittadinanzadigitale.eu/wp-content/uploads/2015/11/digcomp_Ferrari_Troia.pdf)

(4) DigComp 2.0, <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>

(5) DigComp 2.1, <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>

(6) Anderson L. W., Krathwohl D. R. (2001), “A taxonomy for learning, teaching, and assessing. A

revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives”, New York, Addison Wesley Longman.

(7) “Competenze digitali a scuola. Come usare il DigComp 2.1”, Sandra Troia (in [AgendaDigitale.eu](http://AgendaDigitale.eu))



European  
Commission

DigComp 2.1

# QUADRO COMUNE EUROPEO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER I CITTADINI

Con otto livelli di  
padronanza ed esempi  
d'uso

DigComp 2.1



# Indice

Sezione 1

**Introduzione** 3

Sezione 2

**Gli otto livelli di padronanza ed esempi d'uso** 5

Sezione 3

**Le competenze** 12

Area di Competenza 1:

**Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati** 13

Area di Competenza 2:

**Comunicazione e Collaborazione** 16

Area di Competenza 3:

**Creazione di contenuti digitali** 22

Area di Competenza 4:

**Sicurezza** 26

Area di Competenza 5:

**Problem Solving** 30

# INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce la versione più recente del Quadro Comune Europeo delle Competenze digitali per i Cittadini (DigComp) che è stato elaborato dall'Unità per l'impiego e il capitale umano (Centro di Ricerca Europeo) su incarico della Direzione Generale della Comunità Europea per l'Impiego, gli Affari Sociali e l'Inclusione.

DigComp si compone di 5 dimensioni:

**Dimensione 1: aree di competenza identificate come afferenti alla competenza digitale**

**Dimensione 2: descrittori di competenza e titoli relativi ad ogni area**

**Dimensione 3: livelli di padronanza per ogni competenza**

**Dimensione 4: conoscenze, abilità e attitudini applicabili ad ogni competenza**

**Dimensione 5: esempi di applicabilità delle competenze a diversi scopi**

Due delle dimensioni sono state modificate nel 2016, rispetto all'edizione DigComp 1.0. pubblicata nel 2013: la dimensione 1 (aree di competenza) e la dimensione 2 (descrittori e titoli). La versione aggiornata è divenuta DigComp 2.0 (<http://europa.eu/HV34YF>). Il presente documento illustra l'ultima versione del quadro di riferimento – DigComp 2.1. – che include ulteriori aggiornamenti. La dimensione 3 si articola ora in 8 livelli di padronanza e la dimensione 5 riporta nuovi esempi d'uso (DigComp 2.1 non include un aggiornamento della dimensione 4 in quanto si è preferito concentrarsi su esempi di uso applicati nel campo dell'impiego e degli apprendimenti)

La sezione 2 del presente documento illustra gli otto livelli di padronanza e gli esempi d'uso.

La sezione 3 presenta il nuovo quadro di riferimento in dettaglio

E' stato molto curato il nuovo aspetto grafico del documento, al fine di renderlo più facilmente leggibili per tutti quanti siano interessati a realizzare quanto in esso contenuto. A questo scopo, viene di seguito fornita una tabella recante un quadro sinottico di DigComp 2.0, con le modifiche apportate in DigComp 2.1

DigComp 2.0 (2016)		DigComp 2.1. (2017)	
Aree di competenza (dimensione 1)	Competenze (dimensione 2)	Livelli di padronanza (dimensione 3)	Esempi d'uso (dimensione 5)
1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.	Otto livelli di padronanza per ciascuna delle 21 competenze	Esempi d'uso degli otto livelli di padronanza applicati alle 21 competenze in ambienti di lavoro e di apprendimento
2. Comunicazione e collaborazione	2.1. Interagire tramite le tecnologie digitali. 2.2. Condividere tramite le tecnologie digitali. 2.3. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali. 2.4. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali 2.5. Netiquette 2.6. Gestire l'identità digitale		
3. Creazione di contenuti digitali	3.1. Sviluppare contenuti digitali. 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3. Copyright e licenze 3.4. Programmazione		
4. Sicurezza	4.1. Proteggere i dispositivi 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy 4.3. Tutelare la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente		
5. Problem Solving	5.1. Risolvere i problemi tecnici 5.2. Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici 5.3. Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo 5.4. Identificare gli squilibri nelle competenze digitali		

# GLI OTTO LIVELLI DI PADRONANZA ED ESEMPI D'USO

DigComp 1.0 prevedeva tre livelli di padronanza nella dimensione 3 (base, intermedio e avanzato). DigComp 2.1. li porta a **otto**, facilitando in tal modo lo sviluppo di materiali da destinare alla formazione e allo studio. Si offre altresì un aiuto nell'approntamento di strumenti per la valutazione dello sviluppo delle competenze dei cittadini, dell'orientamento e della promozione professionale.

Per ogni competenza sono stati definiti otto livelli di padronanza basati sui risultati di apprendimento (utilizzando la tassonomia di Bloom) e ispirati alla struttura e alla terminologia del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Ogni livello viene descritto in base a conoscenze, abilità e attitudini valutate con un singolo descrittore per ogni livello di ogni competenza. Questo porta a 168 descrittori (8 livelli x 21 competenze). Prima di licenziare la versione finale è stato condotto un sondaggio di convalida per affinare i livelli della prima versione.

Tavola I nella pagina successiva mostra che ogni livello rappresenta un passo in avanti nello sviluppo della competenza del cittadino relativamente alla sfida cognitiva, alla complessità dei compiti con cui si confronta e alla sua capacità di affrontarli in autonomia. Per illustrare questo punto, potremmo dire che un cittadino a livello 2 è in grado di ricordare ed eseguire un semplice compito, richiedendo aiuto solo in caso di necessità. Un cittadino a livello 5, invece, è in grado di applicare la propria conoscenza, eseguire compiti e risolvere problemi, aiutando anche altri a farlo. Si nota altresì che i primi sei livelli di padronanza del nuovo quadro di riferimento sono legati ai tre livelli originariamente identificati in DigComp 1.0. E' stato inoltre aggiunto un livello "altamente specializzato" che include i livelli 7 e 8.

La Tabella I (pag 6) riporta quanto graficamente indicato nelle immagini di pag 7

Tabella 1: principali parole chiave che definiscono i livelli di padronanza

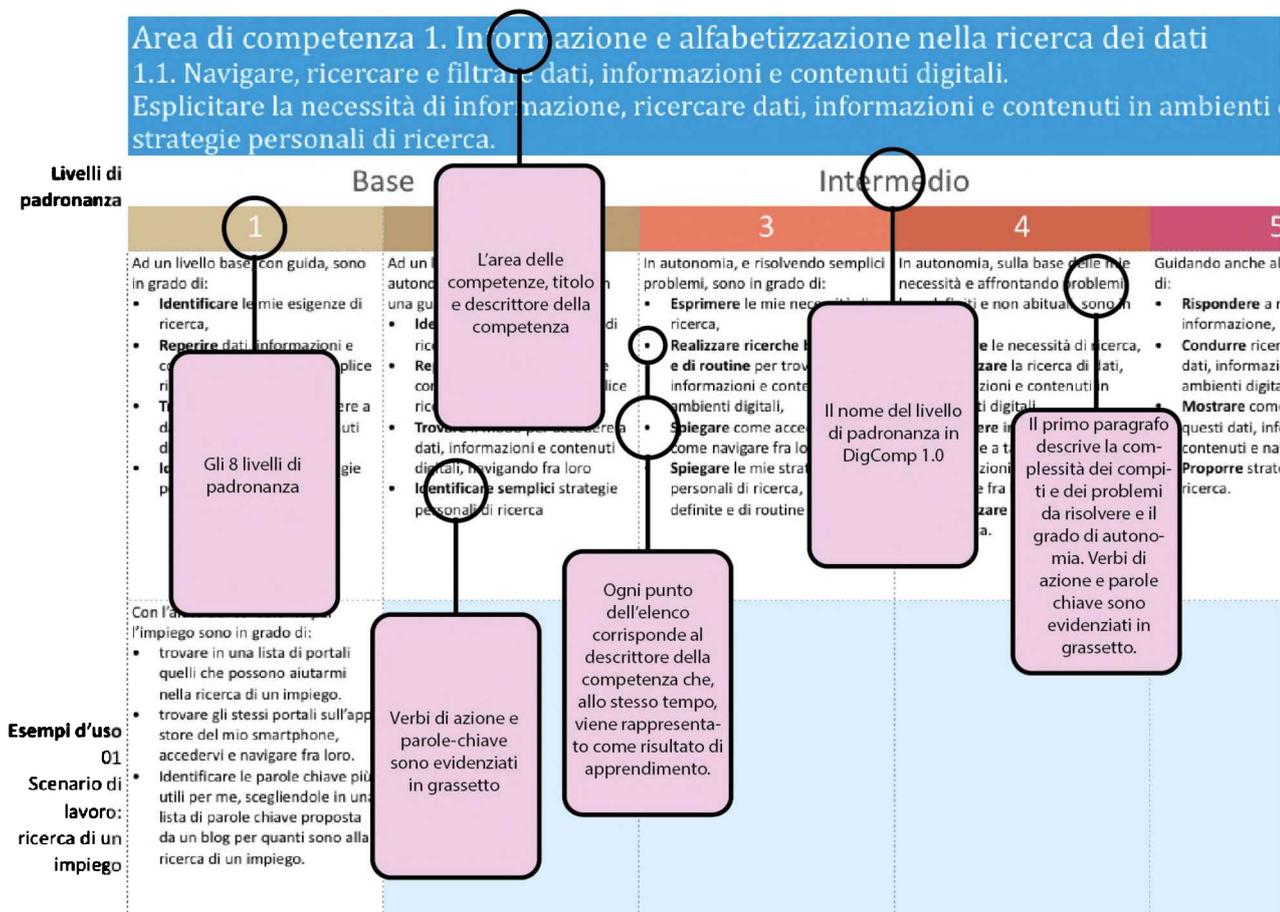
Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità del compito	Livello di Autonomia	Dominio Cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti di routine ben definiti, semplici problemi	In autonomia	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti, non di routine	In autonomia, in base ai miei bisogni	Comprendere
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Capace di adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
Altamente specializzato	7	Problemi complessi con soluzioni limitate	Capace di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e per guidare altri	Creare
	8	Problemi complessi con più fattori interagenti	Capace di proporre nuove idee e processi da applicare sul campo	Creare



La figura 1 sotto riportata fornisce una spiegazione dettagliata del modo in cui la sezione 3 del presente documento presenta le competenze.

- Le **Are** delle competenze (Dimensione 1) con relativi **Titolo della competenza** e **Descrittore della competenza** appaiono nella barra verticale della tabella, il cui colore varia a seconda dell'area di competenza.
- La prima riga illustra gli **8 livelli di padronanza** (dimensione 3) identificati nella versione 2.1 (livello 1, livello 2 ecc.). In parallelo, viene riportato il nome del livello secondo DigComp 1.0 (base, intermedio ecc.)
- Nella seconda riga vediamo la descrizione di ogni livello di padronanza in relazione alla complessità dei compiti e dei problemi, nonché del livello di autonomia e della descrizione della competenza acquisita come risultato di apprendimento. Ciascun punto corrisponde ad un descrittore di competenza. Verbi di azione e parole chiave sono evidenziati in grassetto.

Figura 1: la presentazione delle competenze



Anche gli **esempi d'uso** (dimensione 5 del Quadro Comune) sono stati aggiornati e adeguati agli scenari relativi a due aree di applicazione: **impiego e apprendimenti**. Vengono illustrati gli otto livelli di padronanza per facilitare l'implementazione di DigComp 2.1.

Come evidenziato nella Sezione 3, gli esempi d'uso vengono presentati come segue:

- Si offrono esempi di livello di padronanza per le due aree di uso: impiego e apprendimenti.
- Si includono scenari per ogni area di competenza e area di uso al fine di contestualizzare gli esempi.
- Sono stati elaborati esempi per le due aree di uso a tutti i livelli di padronanza. In questa versione 2.1. gli esempi per gli 8 livelli sono disponibili solo nella prima competenza (1.1), mentre per le altre competenze viene fornito un esempio per un livello di area di competenza (non vengono forniti esempi per ogni livello di padronanza, stante la natura descrittiva del Quadro di riferimento e il fatto che gli esempi mirano a illustrare i livelli di padronanza).

Al fine di fornire esempi nello stesso numero di livelli di padronanza e di avere lo stesso numero di esempi per i vari livelli, è stato utilizzato il metodo "a cascata": per una competenza sono stati scritti gli esempi per un livello, per la successiva gli esempi riguardano il livello successivo e così di seguito. In tal modo, le competenze 1.1. e 1.2 riportano un esempio per il livello 1, la competenza 1.3 per il livello 2, la competenza 1.4. per il livello 3, ecc.

La progressione dei livelli di padronanza delle competenze, dei risultati di apprendimento e dell'applicazione pratica evidenziati negli "Esempi d'uso", sono stati resi più facilmente comprensibili nella tavola di pagina 19, relativa alla competenza 1.1.

Qui sono state utilizzate delle vignette per illustrare un esempio d'uso della competenza 1.1. in uno scenario di lavoro e in uno di apprendimento.

Le vignette consentono al lettore di comprendere facilmente il progressivo processo di acquisizione della competenza digitale, e costituiscono quindi un supporto per quanti sono interessati ad implementare il Quadro Comune.

# Area di competenza 1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

## 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Esplicitare la necessità di informazione, ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali accedendovi e navigando fra loro. Creare ed aggiornare strategie personali di ricerca.

Livelli di padronanza

Base

Intermedio

Avanzato

Elevata specializzazione

2

3

4

5

6

7

8

Ad un livello base, con guida, sono in grado di:

- **Identificare** le mie esigenze di ricerca,
- **Reperire** dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali,
- **Trovare** il modo per accedere a dati, informazioni e contenuti digitali, navigando fra essi
- **Identificare semplici** strategie personali di ricerca

Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:

- **Identificare** le mie esigenze di ricerca
- **Reperire** dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali
- **Trovare** il modo per accedere a dati, informazioni e contenuti digitali, navigando fra essi
- **Identificare semplici** strategie personali di ricerca

In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- **Esprimere** le mie necessità di ricerca,
- **Realizzare** ricerche ben definite e di routine per trovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- **Spiegare** come accedervi e come navigare fra essi
- **Spiegare** le mie strategie personali di ricerca, se ben definite e di routine

In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:

- **Illustrare** le necessità di ricerca,
- **Organizzare** la ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- **Descrivere** in quale modo accedere a tali dati, informazioni e contenuti e navigare fra essi.
- **Organizzare** strategie personali di ricerca.

Guidando anche altri, sono in grado di:

- **Rispondere** a richieste di informazione,
- **Condurre** ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- **Mostrare** come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare fra essi.
- **Proporre** strategie personali di ricerca.

Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:

- **Valutare** i bisogni di informazione,
- **Adattare** la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti in ambienti digitali,
- **Spiegare** come accedere a tali dati, informazioni e contenuti più adatti e navigare fra questi.
- **Variare** le strategie di ricerca personali

Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:

- **Risolvere problemi complessi con definizioni limitate** relativi alla navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.
- **Condividere** la mia conoscenza per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri nella navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.

Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:

- **Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti**, collegati alla navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.
- **Proporre nuove idee e processi**

Esempi d'uso  
01  
Scenario di lavoro:  
ricerca di un impiego

Con l'aiuto del consulente per l'impiego sono in grado di:

- trovare in una lista di portali quelli che possono aiutarmi nella ricerca di un impiego.
- trovare gli stessi portali sull'app store del mio smartphone, accedervi e navigare fra essi.
- Identificare le parole chiave più utili per me, scegliendole in una lista di parole chiave proposta da un blog per quanti sono alla ricerca di un impiego.

Con l'aiuto del consulente per l'impiego, se necessario, sono in grado di:

- trovare in una lista di portali quelli che possono aiutarmi nella ricerca di un impiego.
- trovare gli stessi portali sull'app store del mio smartphone, accedervi e navigare fra essi.
- Identificare le parole chiave più utili per me, scegliendole in una lista di parole chiave proposta da un blog per quanti sono alla ricerca di un impiego.

In autonomia, sono in grado di:

- Indicare al mio insegnante quali sono i siti web, i blog e i database che consulto normalmente sul mio computer per svolgere i miei compiti.
- Utilizzare parole chiave ben definite per cercare risorse e informazioni in siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere e navigare fra i risultati trovati.
- Spiegare ai miei compagni di classe le parole chiave e le variabili che utilizzo normalmente per cercare in ambienti digitali (blog, siti web, database) informazioni utili per lo svolgimento dei miei compiti.
- Risolvere problemi quali l'accesso ad un sito web sbagliato oppure l'erronea uscita da siti che uso d'abitudine.

Sono in grado di:

- Fornire al mio consulente per l'impiego degli esempi dei portali e delle app che utilizzo nella mia ricerca di lavoro.
- Organizzare le mie strategie di ricerca utilizzando parole chiave e valutazioni di app al fine di trovare nel mio smartphone le app che corrispondono al mio profilo di ricerca di lavoro.
- Descrivere al mio consulente per l'impiego il modo in cui accedo e navigo nelle app che ho selezionato grazie alla mia strategia di ricerca.
- Organizzare una lista di parole chiave utili per trovare sul mio smartphone portali e app adeguati al mio profilo professionale.
- Valutare nuove app che appaiono nell'app store del mio smartphone a seguito della mia ricerca, o aggiungere nuove parole chiave alla mia strategia personale di ricerca.

Quando cerco lavoro, sono in grado di trovare portali e app adeguati al mio profilo professionale in qualsiasi ambiente digitale, sia abituale che nuovo (OS, app, dispositivi).

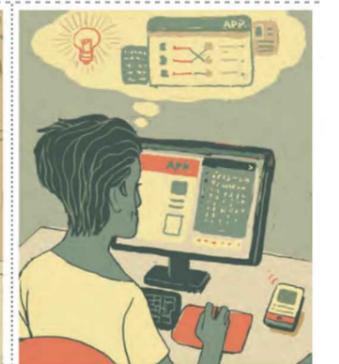
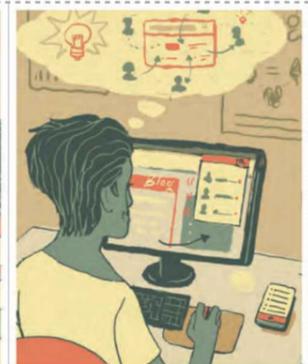
- Sono anche in grado di mostrare ad un'amica come trovare le app nel suo smartphone, utilizzando diverse parole chiave e criteri di valutazione per scegliere quelli più adeguati al suo profilo professionale.
- So mostrarle come accedere a tali app e navigare fra essi per trovare le offerte di lavoro adatte a lei.
- Posso consigliare alla mia amica il modo per cercare lavoro utilizzando le principali parole chiave, gli annunci di lavoro, i blogs, wiki, app e portali di cui mi servo quando cerco lavoro, condividendo le informazioni con altri in cerca di lavoro.

Sono in grado di valutare i portali di offerte di lavoro più coerenti con il mio profilo e quello di un amico.

- Sono in grado di trovare le apps più adatte alle mie necessità e a quelle di un amico. Quando accedo e navigo fra app, so distinguere app appropriate e non informazioni pop-up e spam.
- So spiegare ad altre persone in cerca di lavoro il modo in cui realizzare queste ricerche, e so superare situazioni inaspettate che possono presentarsi in ambiente digitale (spam, portali non adeguati, problemi di download ecc) per trovare adeguate offerte di lavoro sul mio smartphone.
- Posso condividere il modo per cercare lavoro utilizzando le principali parole chiave, gli annunci di lavoro, i blogs, wiki, app e portali adatti ai vari profili professionali, e offrire esempi di come superare situazioni complesse quando si cerca lavoro (es. non si trovano lavori adatti, si trovano annunci fasulli o superati).

Sono in grado di creare un piattaforma digitale condivisa (blog, wiki, ecc) che può essere utilizzata da altre persone in cerca di lavoro per navigare e filtrare portali e offerte in base ai loro bisogni.

Sono in grado di creare nuove apps o piattaforme per navigare, ricercare e filtrare portali e offerte di lavoro, in base alle necessità dell'utente.



# Area di competenza 1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

## 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Esplicitare la necessità di informazione, ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali accedendovi e navigando fra loro. Creare ed aggiornare strategie personali di ricerca.

Livelli di padronanza

Base

Intermedio

Avanzato

Elevata specializzazione

2

3

4

5

6

7

8

Ad un livello base, con guida, sono in grado di:

- **Identificare** le mie esigenze di ricerca,
- **Reperire** dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali,
- **Trovare** il modo per accedere a dati, informazioni e contenuti digitali, navigando fra loro
- **Identificare semplici** strategie personali di ricerca

Ad un livello base, in autonomia ma con adeguata assistenza sono in grado di:

- **identificare** le mie esigenze di ricerca,
- **trovare** dati, informazioni e contenuti con una semplice ricerca in ambienti digitali,
- **trovare** il modo di accedere a tali dati, informazioni e contenuti e navigare fra loro
- **individuare** semplici strategie personali di ricerca

In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- **Esprimere** le mie necessità di ricerca,
- **Realizzare ricerche ben definite e di routine** per trovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- **Spiegare** come accedervi e come navigare fra loro
- **Spiegare** le mie strategie personali di ricerca, se ben definite e di routine

In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:

- **Illustrare** le necessità di informazione,
- **Organizzare** la ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- **Descrivere** in quale modo accedere a tali dati, informazioni e contenuti e navigare fra essi.
- **Organizzare** strategie personali di ricerca.

Guidando anche altri, sono in grado di:

- Rispondere a richieste di informazione,
- Condurre ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- Mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare fra loro.
- Proporre strategie personali di ricerca.

Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:

- Valutare i bisogni di informazione,
- Adattare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti in ambienti digitali,
- Spiegare come accedere a tali dati, informazioni e contenuti più adatti e navigare fra questi.
- Variare le strategie di ricerca personali

Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:

- Risolvere problemi complessi con definizioni limitate relativi alla navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Condividere la mia conoscenza per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri nella navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.

Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:

- Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti, collegati alla navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Proporre nuove idee e processi

Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di:

- trovare in una lista del mio testo digitale siti, blog e data base che possono aiutarmi nella ricerca di fonti per il mio approfondimento.
- accedere e navigare in tali siti, blog e data base per trovare bibliografia relativa al mio approfondimento.
- utilizzando una lista di parole chiave generiche e tag proposti dal mio testo digitale, identificare quelli che possono essere utili per il mio approfondimento.

In classe, con il mio insegnante che mi può aiutare se necessario, sono in grado di:

- trovare in una lista del mio testo digitale siti, blog e data base che possono aiutarmi nella ricerca di fonti per il mio approfondimento.
- accedere e navigare in tali siti, blog e data base per trovare bibliografia relativa al mio approfondimento.
- utilizzando una lista di parole chiave generiche e tag proposti dal mio testo digitale, identificare quelli che possono essere utili per il mio approfondimento.

In autonomia, sono in grado di:

- Indicare al mio insegnante quali sono i siti web, i blog e i database che consulto normalmente sul mio computer per svolgere i miei compiti.
- Utilizzare parole chiave ben definite per cercare risorse e informazioni in siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere e navigare fra i risultati ottenuti.
- Spiegare ai miei compagni di classe le parole chiave e le variabili che utilizzo normalmente per cercare in ambienti digitali (blog, siti web, database) informazioni utili per lo svolgimento dei miei compiti.
- Risolvere problemi quali l'accesso ad un sito web sbagliato oppure l'erronea uscita da siti che uso d'abitudine.

Sono in grado di:

- Fornire ai miei compagni di classe degli esempi dei siti web, dei blog e dei database che utilizzo nella mia ricerca di informazioni su un argomento.
- Organizzare le mie strategie di ricerca per trovare i siti web, blog e data base da cui ricavare informazioni sul tema che devo approfondire.
- Descrivere al mio insegnante il modo in cui accedo e navigo nei siti web, blog e data base per trovare le informazioni che ho ottenuto tramite la mia ricerca organizzata.
- Organizzare con note digitali e online sul mio tablet, una lista di parole chiave e tag utili per trovare informazioni sul tema del mio approfondimento.
- Risolvere i problemi che possono sorgere nello svolgimento di queste attività. Per esempio, aggiungere nuove parole chiave e tag alla mia strategia personale di ricerca, se non trovo risorse adeguate al mio approfondimento.

Quando preparo il mio approfondimento, sono in grado di accedere a siti web, blog e data base adeguati alle mie necessità utilizzando qualsiasi ambiente digitale, sia abituale che nuovo (OS, app, dispositivi).

- Sono anche in grado di mostrare ad una compagna di classe come trovare sul suo tablet i siti web, i blog e i data base che contengono materiali adatti al suo approfondimento.
- So mostrarle come accedere a tali risorse digitali e navigare fra loro per trovare i materiali adatti alla sua ricerca.
- Posso consigliare alla mia amica il modo per trovare siti web, blog e database per trovare informazioni e materiali utili alla sua ricerca, utilizzando parole chiave e tag.

Sono in grado di valutare i siti web, i blog e i database digitali per trovare materiali e informazioni più coerenti con le mie necessità e quelle di un amico.

- Sono in grado di valutare i siti web, i blog e i database digitali per trovare materiali e informazioni più coerenti con le mie necessità e quelle di un amico e di distinguere risorse digitali appropriate e non, informazioni pop-up e spam quando navigo fra loro.
- So spiegare al mio insegnante il modo in cui realizzo queste ricerche, e so superare situazioni inaspettate che possono presentarsi in ambiente digitale (ad esempio, la necessità di un nome utente per accedere all'archivio di una biblioteca digitale) per trovare materiali adatti a scrivere la mia ricerca.
- Posso condividere il modo per cercare lavoro utilizzando le principali parole chiave, gli annunci di lavoro, i blogs, wiki, app e portali adatti ai vari profili professionali, e offrire esempi di come superare situazioni complesse quando si naviga fra queste risorse digitali (es. non trovare abbastanza informazioni, dati falsi).
- So dare suggerimenti basati sulla mia strategia personale per trovare le fonti più adeguate in siti web, blog e database digitali, includendo anche esempi su come superare i problemi che si incontrano quando si naviga in queste risorse digitali (ad esempio quanto non si trovano abbastanza informazioni, o si trovano dati falsi).

Sono in grado di creare una piattaforma digitale condivisa (blog, wiki, ecc) nell'ambiente di apprendimento digitale della Scuola, per condividere e filtrare le informazioni che ho trovato utili sul tema del mio approfondimento, aiutando i miei compagni nella redazione della loro ricerca.

Sono in grado di creare una nuova applicazione o piattaforma per navigare, ricercare e filtrare informazioni su argomenti di studio da utilizzare in aula.

Esempi d'uso  
02  
Scenario:  
apprendimenti  
Approfondire uno specifico argomento



# LE COMPETENZE

Questa sezione illustra ogni competenza di DigComp 2.1 in una tabella che riporta quattro dimensioni: Dimensione 1 (Aree di Competenza), Dimensione 2 (Descrittori di Competenza e Titoli), Dimensione 3 (Livelli di Padronanza) e Dimensione 5 (Esempi d'Uso). Ricordiamo che DigComp 2.1 non include la Dimensione 4 (Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti).

## Area di Competenza 1:

### **Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati** 13

- 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

## Area di Competenza 2:

### **Comunicazione e Collaborazione** 16

- 2.1. Interagire attraverso le tecnologie digitali.
- 2.2. Condividere attraverso le tecnologie digitali.
- 2.3. Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.
- 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali.
- 2.5. Netiquette.
- 2.6. Gestire l'identità digitale

## Area di Competenza 3:

### **Creazione di contenuti digitali** 22

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali.
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.
- 3.3 Copyright e licenze.
- 3.4 Programmazione

## Area di Competenza 4:

### **Sicurezza** 26

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

## Area di Competenza 5:

### **Problem Solving** 30

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3 Usare creativamente le tecnologie digitali
- 5.4 Identificare i gap di conoscenze digitali

# Area di competenza 1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

## 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Esplicitare la necessità di informazione, ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali accedendovi e navigando fra loro. Creare ed aggiornare strategie personali di ricerca.

Livelli di padronanza	Base	Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione		
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> le mie esigenze di ricerca,</li> <li>• <b>Reperire</b> dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Trovare</b> il modo per accedere a dati, informazioni e contenuti digitali, navigando fra loro</li> <li>• <b>Identificare</b> semplici strategie personali di ricerca</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> le mie esigenze di ricerca,</li> <li>• <b>Reperire</b> dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Trovare</b> il modo per accedere a dati, informazioni e contenuti digitali, navigando fra loro</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> strategie personali di ricerca</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esprimere</b> le mie necessità di ricerca,</li> <li>• <b>Realizzare ricerche ben definite e di routine</b> per trovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Spiegare</b> come accedervi e come navigare fra loro</li> <li>• <b>Spiegare</b> le mie strategie personali di ricerca, se ben definite e di routine</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Illustrare</b> le necessità di ricerca,</li> <li>• <b>Organizzare</b> la ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Descrivere</b> in quale modo accedere a tali dati, informazioni e contenuti e navigare fra loro.</li> <li>• <b>Organizzare</b> strategie personali di ricerca.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispondere</b> a richieste di informazione,</li> <li>• <b>Condurre</b> ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Mostrare</b> come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare fra loro.</li> <li>• <b>Proporre</b> strategie personali di ricerca.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> i bisogni di informazione,</li> <li>• <b>Adattare</b> la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Spiegare</b> come accedere a tali dati, informazioni e contenuti più adatti e navigare fra questi.</li> <li>• <b>Variare</b> le strategia di ricerca personali</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alla navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b>, collegati alla navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro: ricerca di un impiego</p>	<p>Con l'aiuto del consulente per l'impiego sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare in una lista di portali quelli che possono aiutarmi nella ricerca di un impiego.</li> <li>• trovare gli stessi portali sull'app store del mio smartphone, accedervi e navigare fra loro.</li> <li>• Identificare le parole chiave più utili per me, scegliendole in una lista di parole chiave proposta da un blog per quanti sono alla ricerca di un impiego.</li> </ul>							
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti Preparare un approfondimento su un argomento</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare in una lista del mio testo digitale siti, blog e data base che possono aiutarmi nella ricerca di fonti per il mio approfondimento.</li> <li>• accedere e navigare in tali siti, blog e data base per trovare bibliografia relativa al mio approfondimento.</li> <li>• utilizzando una lista di parole chiave generiche e tag proposti dal mio testo digitale, identificare quelli che possono essere utili per il mio approfondimento.</li> </ul>							

# Area di Competenza 1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

## 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.

Livelli di padronanza	Base	Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione		
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il livello di credibilità di comuni fonti di dati, informazioni e del loro contenuto digitale</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il livello di credibilità di comuni fonti di dati, informazioni e del loro contenuto digitale</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizzare, confrontare e valutare</b> la credibilità e l'affidabilità di fonti <b>ben definite</b> di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Analizzare, interpretare e valutare</b> dati, informazioni e contenuti digitali <b>ben definiti</b>.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizzare, confrontare e valutare</b> fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Analizzare, interpretare e valutare</b> dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzare</b> una valutazione della credibilità e affidabilità di <b>diverse</b> fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Realizzare</b> una valutazione di <b>diversi</b> dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti di dati,</li> <li>• <b>Valutare</b> criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi all'analisi e alla valutazione di fonti credibili ed affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nell'analisi e nella valutazione della credibilità e affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali, nonché delle loro fonti.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b>, relativi all'analisi e alla valutazione di fonti credibili ed affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Ricerca di un impiego</p>	<p>Con l'aiuto del consulente per l'impiego sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare, in una lista di portali trovata da un amico nel blog di un ufficio per l'impiego quelli che sono comunemente utilizzati perché riportano offerte di lavoro credibili e affidabili.</li> </ul>							
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Preparare un approfondimento su un argomento</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare, in una lista contenuta nel mio libro di testo, con siti web, blog e data base di letteratura disponibile, quelli che vengono comunemente utilizzati perché sono credibili e affidabili.</li> </ul>							

# Area di Competenza 1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

## 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> come organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in <b>modo semplice</b> in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> come organizzarli e gestirli in <b>modo semplice</b> in un ambiente strutturato</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> come organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in <b>modo semplice</b> in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> come organizzarli e gestirli in <b>modo semplice</b> in un ambiente strutturato</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selezionare</b> dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovarli in <b>modo abituale</b> in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Organizzarli in modo abituale</b> in un ambiente strutturato.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare</b> dati, informazioni e contenuti digitali in modo da poterli salvare e ritrovare.</li> <li>• <b>Organizzare</b> dati, informazioni e contenuti in un ambiente strutturato.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trattare</b> dati, informazioni e contenuti digitali in modo da poterli più facilmente organizzare, salvare e ritrovare.</li> <li>• <b>Organizzare e trattare</b> dati, informazioni e contenuti in un ambiente strutturato.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adattare</b> la gestione di dati, informazioni e contenuti digitali al fine di poterli salvare e ritrovare <b>nel modo più appropriato</b>.</li> <li>• <b>Adattare</b> dati, informazioni e contenuti digitali in modo da poterli salvare e trattare nell'ambiente strutturato <b>più appropriato</b>.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alla gestione di dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovare in un <b>ambiente digitale strutturato</b>.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella gestione di dati, informazioni e contenuti digitali in un ambiente digitale strutturato.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b>, relativi alla gestione di dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovare</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Ricerca di un impiego</p>	<p>A casa, in presenza di mia sorella alla quale posso chiedere aiuto se necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di comprendere come e dove organizzare e gestire annunci di lavoro in un'app di ricerca impiego (p.es. <a href="http://www.indeed.com">www.indeed.com</a>) che si trova sul mio smartphone, in modo da poterli ritrovare quando mi servono per la mia ricerca.</li> </ul>							
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Preparare un approfondimento su un argomento</p>	<p>In classe, in presenza dell'insegnante al quale posso chiedere aiuto se necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di identificare un'app sul mio tablet per organizzare e memorizzare link dei siti web, blog e database digitali relativi ad un certo argomento di letteratura e di utilizzarla per poterli ritrovare quando mi servono per la mia ricerca.</li> </ul>							

## Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione

### 2.1. Interagire attraverso le tecnologie digitali.

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazioni più adeguati in un contesto dato.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere semplici</b> tecnologie digitali per interagire.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> mezzi di comunicazione per un contesto dato.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere semplici</b> strategie digitali per interagire e</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> mezzi di comunicazione per un contesto dato.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interagire in modo bene definito ed usuale</b> attraverso tecnologie digitali e</li> <li>• <b>Individuare</b> mezzi di comunicazione digitale appropriati, <b>ben definiti e usuali</b>, per un contesto dato</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> varie tecnologie digitali per interagire e</li> <li>• <b>Scegliere</b> vari mezzi di comunicazione digitale appropriati per un contesto dato</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usare</b> varie tecnologie digitali per interagire,</li> <li>• <b>Mostrare</b> ad altri i mezzi di comunicazione digitale <b>più appropriati</b> per un contesto dato</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adattare</b> varie tecnologie digitali per interagire <b>nel modo più appropriato</b></li> <li>• <b>Adattare</b> i mezzi di comunicazione digitale <b>più appropriati</b> per un contesto dato</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi all'interazione attraverso tecnologie e mezzi di comunicazione digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nell'interazione tramite tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b>, relativi all'interazione attraverso tecnologie e mezzi di comunicazione digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso</b> 01 Scenario di lavoro: Organizzare un evento</p>		<p>Da solo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di interagire con altri utenti e colleghi, utilizzando l'app della mia casella di posta elettronica aziendale sul mio smartphone, per organizzare un evento aziendale.</li> <li>• Sono anche in grado di selezionare opzioni disponibili nella mia suite di posta elettronica per organizzare l'evento, per esempio inviare inviti a incontri in calendario</li> <li>• Sono in grado di risolvere problemi, p.es. un indirizzo di posta elettronica non corretto.</li> </ul>						
<p><b>Esempi d'uso</b> 02 Scenario: Apprendimenti Preparare un lavoro di gruppo con i miei compagni</p>		<p>Da solo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di usare chat conosciute sul mio smartphone (p.es. Facebook messenger o WhatsApp) per dialogare con i miei compagni di classe e organizzare lavori di gruppo.</li> <li>• Sono in grado di scegliere altri mezzi di comunicazione digitale sul tablet della classe (p.es. un forum di classe) che potrebbero essere utili per definire i dettagli dell'organizzazione del lavoro di gruppo.</li> <li>• Sono in grado di risolvere problemi quali aggiungere o eliminare contatti dal gruppo chat.</li> </ul>						

**Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione**  
**2.2. Condividere attraverso le tecnologie digitali.**  
**Svolgere il ruolo di facilitatore, conoscere le modalità di condivisione e attribuzione**

Livelli di padronanza	Base	Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione		
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> servizi digitali per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modalità di condivisione e di attribuzione.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> strategie digitali per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modalità di condivisione e di attribuzione.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere in modo ben definito ed usuale</b> tecnologie digitali adatte per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Spiegare</b> come agire da facilitatore per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali <b>ben definite e usuali</b>.</li> <li>• <b>Illustrare</b> modalità di condivisione e attribuzione <b>ben definite e usuali</b>.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> tecnologie digitali adatte per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Spiegare</b> come agire da facilitatore per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Illustrare</b> modalità di condivisione e attribuzione.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condividere</b> dati, informazioni e contenuti digitali tramite vari strumenti digitali adatti allo scopo,</li> <li>• <b>Mostrare</b> ad altri come agire da facilitatore per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali,</li> <li>• <b>Utilizzare varie</b> modalità di condivisione e attribuzione.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> le tecnologie digitali <b>più adeguate</b> per condividere informazioni e contenuti.</li> <li>• <b>Adattare</b> il mio ruolo di facilitatore alle diverse situazioni.</li> <li>• <b>Variare</b> l'uso delle modalità di condivisione e attribuzione <b>più appropriate</b>.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alla condivisione attraverso tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella condivisione tramite tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b>, relativi alla condivisione attraverso tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b>            Scenario di lavoro:            Organizzare un evento</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di utilizzare il sistema di salvataggio dati della mia azienda per condividere l'agenda di eventi con la lista di partecipanti che ho creato sul mio computer.</li> <li>• Sono in grado di mostrare ai miei colleghi come accedere all'agenda e utilizzarla sul loro smartphone, utilizzando il sistema di salvataggio dati del mio sistema.</li> <li>• Sono in grado di mostrare al mio capo, sul suo tablet, esempi delle fonti che utilizzo per realizzare l'agenda degli eventi.</li> <li>• Sono in grado di affrontare le varie difficoltà che possono sorgere nello svolgimento di queste attività, quali ad esempio un problema inatteso nella condivisione dell'agenda con i partecipanti.</li> </ul>					
<p><b>Esempi d'uso 02</b>            Scenario Apprendimenti            Preparare un lavoro di gruppo con i miei compagni</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di usare sistemi di salvataggio dati in cloud (p.es. Dropbox, Google Drive) per condividere materiali con altri membri del mio gruppo.</li> <li>• Sono in grado di spiegare agli altri membri del gruppo, utilizzando il portatile in classe, come condividere il materiale in sistema di salvataggio digitale.</li> <li>• Sono in grado di mostrare alla mia insegnante, sul suo tablet, esempi delle fonti che utilizzo per preparare il materiale per il lavoro di gruppo.</li> <li>• Nello svolgimento di queste attività, sono in grado di risolvere problemi che possono sorgere, relativi alla condivisione di materiale con altri membri del mio gruppo.</li> </ul>					

## Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione

### 2.3. Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.

Identificare opportunità di sviluppo personale e cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> servizi digitali per partecipare alla vita della società.</li> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> tecnologie digitali adatte a promuovere il mio sviluppo personale e la mia partecipazione come cittadino attivo.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> servizi digitali per partecipare alla vita della società.</li> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> tecnologie digitali adatte a promuovere il mio sviluppo personale e la mia partecipazione come cittadino attivo.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> servizi digitali <b>ben definiti ed usuali</b> per partecipare alla vita della società.</li> <li>• <b>Indicare</b> tecnologie digitali <b>ben definite e usuali</b> adatte a promuovere il mio sviluppo personale e la mia partecipazione come cittadino attivo.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> servizi digitali per partecipare alla vita della società.</li> <li>• <b>Valutare</b> tecnologie digitali adatte a promuovere il mio sviluppo personale e la mia partecipazione come cittadino attivo.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proporre diversi</b> servizi digitali per partecipare alla vita della società.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> tecnologie digitali adatte a promuovere il mio sviluppo personale e la mia partecipazione come cittadino attivo.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variare</b> l'uso dei servizi digitali <b>più adatti</b> per partecipare alla vita della società.</li> <li>• <b>Variare</b> l'uso delle tecnologie digitali <b>più adatte</b> a promuovere il mio sviluppo personale e la mia partecipazione come cittadino attivo.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi All'impegno alla cittadinanza attiva attraverso tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nell'impegno alla cittadinanza attiva tramite tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b>, relativi all'impegno nella cittadinanza attiva attraverso tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro: Organizzare un evento</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di proporre ed utilizzare diverse strategie di comunicazione (p.es. Survey su FaceBook, Hastags su Instagram e Twitter) per promuovere la partecipazione dei cittadini della mia città nella definizione degli argomenti più significativi in un evento riguardante l'uso dello zucchero nella produzione degli alimenti.</li> <li>• Sono in grado di informare i miei colleghi su queste strategie e di mostrare loro come usare una specifica strategia per promuovere la partecipazione attiva dei cittadini.</li> </ul>				
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti Preparare un lavoro di gruppo con i miei compagni</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di proporre e usare vari micro blog (p.es. Twitter), blog e wiki per eseguire una consultazione pubblica relativa all'inclusione sociale dei migranti nel mio quartiere e raccogliere proposte sull'argomento oggetto del mio lavoro di gruppo.</li> <li>• Sono in grado di informare i miei compagni di classe su queste piattaforme digitali e di guidarli all'uso di una in particolare per promuovere la partecipazione degli abitanti del quartiere</li> </ul>				

## Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione

### 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali.

Utilizzare tecnologie e strumenti digitali per instaurare processi collaborativi di costruzione e creazione di dati, risorse e conoscenze.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> strumenti digitali per instaurare processi collaborativi.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> strumenti digitali per instaurare processi collaborativi.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> strumenti e tecnologie digitali <b>ben definite ed usuali</b> per instaurare processi collaborativi.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> strumenti e tecnologie digitali per instaurare processi collaborativi.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proporre vari</b> strumenti e tecnologie digitali per instaurare processi collaborativi.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variare</b> l'uso degli strumenti e delle tecnologie digitali <b>più adatti</b> per instaurare processi collaborativi.</li> <li>• <b>Scegliere</b> gli strumenti e le tecnologie digitali <b>più adatti</b> per costruire e creare in modo collaborativo dati, risorse e conoscenze.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> per costruire e creare in modo collaborativo dati, risorse e conoscenze attraverso strumenti e tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> per promuovere la collaborazione attraverso le tecnologie digitali.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> per costruire e creare in modo collaborativo dati, risorse e conoscenze attraverso strumenti e tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro: Organizzare un evento</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di utilizzare gli strumenti più adeguati (p.es. Dropbox, GoogleDrive, wiki) per realizzare con i miei colleghi un volantino e un blog riguardanti l'evento.</li> <li>• Sono in grado di discernere fra strumenti digitali appropriati o non appropriati in vista dei processi collaborativi. Sono inappropriati gli strumenti che non sono funzionali allo scopo del progetto, p.es. due persone che lavorano contemporaneamente all'impaginazione di un testo su wiki non è utile.</li> <li>• Sono in grado di superare situazioni inattese che possono verificarsi nell'ambiente digitale quando si collabora alla realizzazione del volantino e del blog (p.es. controllare l'accesso per lavorare ai testi, oppure aiutare un collega che non sa salvare le modifiche al documento).</li> </ul>		
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti Preparare un lavoro di gruppo con i miei compagni</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di utilizzare le risorse digitali più adeguate per realizzare sul mio tablet un video sul lavoro svolto con i miei compagni.</li> <li>• So discernere fra risorse digitali appropriate o non appropriate per realizzare questo video e per lavorare in ambiente digitale con i miei compagni di classe.</li> <li>• Sono in grado di superare situazioni inattese che possono verificarsi nell'ambiente digitale creando dati e contenuti e realizzando un video sul lavoro di gruppo (p.es. un file non salva le modifiche operate dai membri del gruppo, oppure uno di loro non sa come caricare un file nello strumento digitale).</li> </ul>		

## Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione

2.5. Netiquette. Conoscere le norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione alla platea a cui ci si rivolge, considerando la varietà di culture e generazioni presenti negli ambienti digitali.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modalità e strategie di comunicazione adeguate alla platea a cui ci si rivolge.</li> <li>• <b>Differenziare semplici aspetti</b> di varietà di culture e generazioni da tenere presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modalità e strategie di comunicazione adeguate alla platea a cui ci si rivolge.</li> <li>• <b>Differenziare semplici aspetti</b> di varietà di culture e generazioni da tenere presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chiarire</b> norme di comportamento <b>ben definite ed usuali</b> per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Esprimere semplici e ben definite</b> strategie di comunicazione adeguate alla platea a cui ci si rivolge.</li> <li>• <b>Descrivere semplici e ben definite</b> varietà di culture e generazioni da tenere presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutere</b> norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Discutere</b> strategie di comunicazione adeguate alla platea a cui ci si rivolge.</li> <li>• <b>Discutere</b> sulla varietà di culture e generazioni da tenere presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Applicare diverse</b> norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Utilizzare diverse</b> strategie di comunicazione a seconda della platea a cui ci si rivolge in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Considerare le diverse</b> culture e generazioni da tenere presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adattare</b> le norme di comportamento <b>più adeguate</b> per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Adattare</b> le strategie di comunicazione <b>più adeguate</b> a seconda della platea a cui ci si rivolge in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Considerare le diverse</b> culture e generazioni da tenere presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alle norme di condotta da adottare in ambienti digitali rispettando le diverse platee, culture e generazioni.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> per promuovere il rispetto delle norme di comportamento in ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> relativi alle norme di condotta da adottare in ambienti digitali rispettando le diverse platee, culture e generazioni.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro: Organizzare un evento</p>							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentre sto organizzando un evento per la mia azienda, sono in grado di risolvere i problemi legati alla scrittura di testi e alla comunicazione in ambienti digitali (p.es. un commenti inappropriati sulla mia azienda pubblicati in una rete sociale).</li> <li>• Sono in grado di estrapolare dalla mia esperienza regole che i miei attuali e futuri colleghi possono mettere in atto e utilizzare come linee guida.</li> </ul>	
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti Preparare un lavoro di gruppo con i miei compagni</p>							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di risolvere problemi di adeguato comportamento che possono sorgere fra i miei compagni mentre svolgiamo un lavoro di gruppo su una piattaforma digitale (blog, wiki ecc). Per esempio, compagni che si criticano reciprocamente.</li> <li>• Sono in grado di definire regole di comportamento adeguate per l'utilizzo di piattaforme digitali di condivisione che possono essere utilizzate e condivise nell'ambiente didattico digitale della Scuola. Sono anche in grado di aiutare i miei compagni a capire quale sia il comportamento adeguato quando si lavora utilizzando una piattaforma digitale di condivisione.</li> </ul>	

## Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione

### 2.6. Gestire l'identità digitale

Creare e gestire una o più identità digitali, tutelare la propria reputazione, trattare i dati che vengono creati attraverso vari strumenti, ambienti e servizi digitali.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> un'identità digitale,</li> <li>• <b>Descrivere semplici modi</b> per proteggere la mia reputazione in rete,</li> <li>• <b>Riconoscere semplici dati</b> che produco tramite strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> un'identità digitale,</li> <li>• <b>Descrivere semplici modi</b> per proteggere la mia reputazione in rete,</li> <li>• <b>Riconoscere semplici dati</b> che produco tramite strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> una serie di identità digitali <b>ben definite ed usuali</b>,</li> <li>• <b>Spiegare modi ben definiti ed usuali</b> per proteggere la mia reputazione in rete,</li> <li>• <b>Descrivere i dati ben definiti</b> che <b>usualmente</b> produco tramite strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mostrare varie</b> identità digitali specifiche,</li> <li>• <b>Discutere specifici</b> modi per proteggere la mia reputazione in rete,</li> <li>• <b>Trattare i dati</b> che produco tramite strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usare varie</b> identità digitali,</li> <li>• <b>Mettere in atto specifici</b> modi per proteggere la mia reputazione in rete,</li> <li>• <b>Utilizzare i dati</b> che produco tramite strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discernere varie</b> identità digitali,</li> <li>• <b>Spiegare i modi</b> più efficaci per proteggere la mia reputazione in rete,</li> <li>• <b>Modificare i dati</b> prodotti tramite molteplici strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alla gestione delle identità digitali e alla protezione della reputazione in rete delle persone.</li> <li>• <b>Condividere la mia conoscenza per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella gestione dell'identità digitale.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> relativi alla gestione delle identità digitali e alla protezione della reputazione in rete delle persone.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro: Organizzare un evento</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di proporre al mio capo una procedura di utilizzo delle reti sociali che eviti azioni capaci di danneggiare la reputazione digitale della nostra azienda nella promozione di un evento aziendale (p.es. spam)</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti Preparare un lavoro di gruppo con i miei compagni</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di proporre alla mia scuola una nuova procedura che eviti la pubblicazione di contenuti digitali (testi, immagini, video) capaci di danneggiare la reputazione degli studenti.</li> </ul>

## Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali

### 3.1 Sviluppare contenuti digitali.

#### Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> i modi per creare e pubblicare <b>semplici</b> contenuti in semplici formati,</li> <li>• <b>Scegliere</b> come esprimermi tramite la creazione di <b>semplici</b> strumenti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> i modi per creare e pubblicare <b>semplici</b> contenuti in semplici formati,</li> <li>• <b>Scegliere</b> come esprimermi tramite la creazione di <b>semplici</b> strumenti digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare</b> i modi per creare e pubblicare contenuti <b>ben definiti e abituali</b> in formati <b>ben definiti e abituali</b>,</li> <li>• <b>Esprimermi</b> tramite la creazione di strumenti digitali <b>ben definiti e abituali</b>.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare</b> i modi per creare e pubblicare contenuti in diversi formati,</li> <li>• <b>Esprimermi</b> tramite la creazione di strumenti digitali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettere in atto</b> modalità di creazione e pubblicazione di contenuti in diversi formati,</li> <li>• <b>Mostrare</b> in quali modi posso esprimermi tramite la creazione di strumenti digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modificare</b> il contenuto utilizzando i formati digitali <b>più adatti</b>,</li> <li>• <b>Adattare</b> il mio modo di esprimermi attraverso la creazione degli strumenti digitali <b>più idonei</b>.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alla creazione e pubblicazione in diversi formati, e all'espressione personale attraverso mezzi digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e per guidare altri</b> nello sviluppo di contenuti.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> relativi alla creazione e pubblicazione in diversi formati, e all'espressione personale attraverso mezzi digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Creare un breve corso (tutorial) per insegnare al personale come utilizzare una nuova procedura organizzativa</p>	<p>Con l'aiuto di un collega che ha una competenza digitale avanzata sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare in un tutorial di YouTube il modo per creare un breve video sul mio tablet per presentare al personale, sul nostro intranet, la nuova procedura organizzativa.</li> <li>• Identificare in una lista già pronta, trovata dal mio collega su wiki, strumenti digitali alternativi per creare la procedura da presentare al personale.</li> </ul>							
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Preparare una presentazione su un argomento dato, da proporre ai miei compagni di classe</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare il modo di realizzare una presentazione digitale, utilizzando un tutorial di YouTube fornito dal mio insegnante per aiutarmi a presentare il mio lavoro ai compagni.</li> <li>• Identificare altri mezzi digitali citati in un articolo nel mio libro di testo che possono essermi utili per presentare il lavoro ai miei compagni sotto forma di animazione digitale su una lavagna interattiva.</li> </ul>							

## Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali

### 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.

Modificare, raffinare, migliorare ed integrare informazioni e contenuti all'interno di una specifica area di conoscenza, al fine di creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selezionare</b> i modi per modificare, raffinare, migliorare e integrare <b>semplici</b> elementi di contenuti e informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selezionare</b> i modi per modificare, raffinare, migliorare e integrare <b>semplici</b> elementi di contenuti e informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare</b> i modi per modificare, raffinare, migliorare ed integrare elementi <b>ben definiti</b> di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutere</b> i modi per modificare, raffinare, migliorare ed integrare elementi <b>ben definiti</b> di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lavorare</b> con nuovi e <b>diversi</b> elementi di contenuto ed informazioni, modificandoli, raffinandoli, migliorandoli ed integrandoli elementi per crearne altri, nuovi ed originali</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> i modi <b>più adeguati</b> per modificare, raffinare, migliorare ed integrare specifici nuovi elementi di contenuti ed informazioni per crearne altri, nuovi ed originali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuovi in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nell'integrazioni e rielaborazione di contenuti.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuovi in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali.</li> <li>• <b>Proporre nuove idee</b> e processi</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Creare un breve corso (tutorial) per insegnare al personale come utilizzare una nuova procedura organizzativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto di un collega (che ha una competenza digitale avanzata e che posso consultare in caso di bisogno) e avendo a disposizione un tutorial che mi indica la procedura da seguire sono in grado di:</li> <li>• capire come aggiungere nuovi dialoghi e immagini ad un breve video già esistente sul nostro intranet, per illustrare le nuove procedure organizzative.</li> </ul>							
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Preparare una presentazione su un argomento dato, da proporre ai miei compagni di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A casa, con mia madre (che posso consultare in caso di bisogno) e aiutandomi con una lista (memorizzata sul mio tablet e fornita dal mio insegnante per mostrarmi la procedura da seguire) sono in grado di:</li> <li>• Trovare il modo di aggiornare una presentazione digitale che ho creato per presentare il mio lavoro ai miei compagni, in classe e utilizzando una lavagna interattiva, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi.</li> </ul>							

## Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali

### 3.3 Copyright e licenze.

Comprendere come copyright e licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare regole ben definite e usuali</b> di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutere</b> regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare diverse</b> regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> le regole <b>più adeguate</b> riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri nell'applicazione di copyright e licenze.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro:  Creare un breve corso (tutorial) per insegnare al personale come utilizzare una nuova procedura organizzativa</p>			<p>Da solo, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare ad un collega quale banca dati uso normalmente per scaricare gratuitamente immagini utili per realizzare un breve video tutorial per insegnare al personale della mia organizzazione come utilizzare una nuova procedura.</li> <li>• Affrontare problemi quali comprendere il simbolo che indica se un'immagine è coperta da una licenza di un certo tipo di Creative Common Licence e quindi può essere utilizzata senza il permesso dell'autore.</li> </ul>					
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti  Preparare una presentazione su un argomento dato, da proporre ai miei compagni di classe</p>			<p>Da solo, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparare una presentazione su un argomento dato, da proporre ai miei compagni di classe</li> <li>• Indicare ad un amico quali banche dati uso normalmente per scaricare gratuitamente immagini utili per creare un'animazione digitale di presentazione del mio lavoro ai miei compagni di classe.</li> <li>• Risolvere problemi quali identificare il simbolo che indica che un'immagine è coperta da Copyright e quindi non può essere utilizzata senza il permesso dell'autore.</li> </ul>					

## Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali

### 3.4 Programmazione

Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elencare semplici</b> istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un semplice compito.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elencare semplici</b> istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un semplice compito.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elencare istruzioni ben definite e usuali</b> per un sistema informatico al fine di risolvere problemi abituali o eseguire compiti abituali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elencare</b> istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Operare</b> con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso e realizzare compiti diversi.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> le istruzioni più <b>adeguate</b> per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato e realizzare compiti specifici.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> riguardanti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico e la realizzazione di un compito utilizzando un sistema informatico.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella programmazione.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> riguardanti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico e la realizzazione di un compito utilizzando un sistema informatico.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Creare un breve corso (tutorial) per insegnare al personale come utilizzare una nuova procedura organizzativa</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzando un linguaggio di programmazione (p.es Ruby o Python), sono in grado di dare istruzioni per sviluppare un gioco didattico per introdurre una nuova procedura da applicare all'interno dell'organizzazione.</li> <li>• Sono in grado di eseguire il debugging del programma per risolvere problemi relativi al mio codice.</li> </ul>					
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Preparare una presentazione su un argomento dato, da proporre ai miei compagni di classe</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzando una semplice interfaccia grafica (p.es. Scratch Jr) sono in grado di realizzare un'applicazione per smartphone con la presentazione del mio lavoro ai miei compagni di classe.</li> <li>• Se sorge un problema, sono in grado di eseguire il debugging del programma per risolvere semplici problemi relativi al mio codice</li> </ul>					

## Area di competenza 4: Sicurezza

### 4.1 Proteggere i dispositivi

Proteggere dispositivi e contenuti digitali, comprendere i rischi e le minacce degli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione, considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per proteggere i miei dispositivi e i miei contenuti digitali, e</li> <li>• <b>Distinguere semplici</b> rischi e minacce in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> misure di sicurezza e protezione, e</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per proteggere i miei dispositivi e i miei contenuti digitali, e</li> <li>• <b>Distinguere semplici</b> rischi e minacce in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Adottare semplici</b> misure di sicurezza e protezione.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> di proteggere i miei dispositivi e i miei contenuti digitali, e</li> <li>• <b>Distinguere</b> rischi e minacce <b>ben definiti e abituali</b> in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Scegliere</b> misure di sicurezza e protezione <b>ben definite e abituali</b>.</li> <li>• <b>Indicare</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> di considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare</b> modi di proteggere i miei dispositivi e i miei contenuti digitali,</li> <li>• <b>Distinguere</b> rischi e minacce in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Scegliere</b> misure di sicurezza e protezione.</li> <li>• <b>Spiegare</b> modi di considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> modi di proteggere dispositivi e contenuti digitali,</li> <li>• <b>Distinguere diversi</b> rischi e minacce in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Adottare</b> misure di sicurezza e protezione.</li> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> modi di considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> il modo <b>più appropriato</b> di proteggere dispositivi e contenuti digitali, e</li> <li>• <b>Distinguere</b> rischi e minacce in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Adottare le più appropriate</b> misure di sicurezza e protezione.</li> <li>• <b>Valutare</b> i modi <b>più appropriati</b> di considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> riguardanti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, gestendo rischi e minacce, adottando misure di protezione e sicurezza, e sistemi di controllo di affidabilità e privacy in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella protezione dei dispositivi.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> riguardanti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, gestendo rischi e minacce, adottando misure di protezione e sicurezza, e sistemi di controllo di affidabilità e privacy in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Utilizzare un profilo Twitter per condividere informazioni sulla mia organizzazione.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di proteggere il profilo Twitter aziendale utilizzando diversi metodi (p.es. una password sicura, il controllo degli accessi recenti) e di insegnare ai nuovi colleghi come farlo.</li> <li>• Sono in grado di individuare rischi, quali la ricezione di tweets e di messaggi da followers con falsa identità o tentativi di phishing.</li> <li>• Sono in grado di adottare misure per evitarli (p.es. controllo delle impostazioni di riservatezza).</li> <li>• Sono anche in grado di aiutare i miei colleghi nel riconoscere rischi e minacce legati all'uso di Twitter</li> </ul>				
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Utilizzare la piattaforma didattica della scuola per condividere informazioni su argomenti di comune interesse.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma didattica della mia scuola (p.es. con una password sicura, o con il controllo degli accessi recenti).</li> <li>• Sono in grado di individuare i vari rischi e minacce che si possono verificare accedendo alla piattaforma digitale della Scuola e di applicare le misure adatte ad evitarli (p.es. come controllare l'assenza di virus da un allegato prima di scaricarlo).</li> <li>• Sono anche in grado di aiutare i miei colleghi nel riconoscere rischi e minacce legati all'uso della piattaforma didattica digitale sui loro tablet (p.es. controllare chi può accedere ai files)</li> </ul>				

## Area di competenza 4: Sicurezza

### 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Comprendere come usare e condividere informazioni personali, proteggendo se stessi e gli altri da possibili danni. Comprendere che i servizi digitali utilizzano una "Informativa sulla privacy" per informare sul trattamento dei dati personali.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo me stesso e gli altri da possibili danni.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> elementi in un' informativa sulla privacy per comprendere come un servizio digitale tratta i dati personali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo me stesso e gli altri da possibili danni.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> elementi in un' informativa sulla privacy per comprendere come un servizio digitale tratta i dati personali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spiegare</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> di proteggere i miei dati personali e la mia privacy in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Spiegare</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> per utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo me stesso e gli altri da possibili danni.</li> <li>• <b>Indicare</b> elementi <b>ben definiti e abituali</b> in un' informativa sulla privacy per comprendere come un servizio digitale tratta i dati personali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutere</b> modi di proteggere i miei dati personali e la mia privacy in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Discutere</b> modi di utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo me stesso e gli altri da possibili danni.</li> <li>• <b>Indicare</b> in un' informativa sulla privacy elementi per comprendere come un servizio digitale tratta i dati personali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> modi di proteggere i miei dati personali e la mia privacy in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> modi specifici di condividere i miei dati, proteggendo me stesso e gli altri da possibili danni.</li> <li>• <b>Spiegare</b> gli elementi di un' informativa sulla privacy che indicano come i dati vengono trattati dai servizi digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> il modo <b>più appropriato</b> di proteggere i miei dati personali e la mia privacy in ambienti digitali,</li> <li>• <b>Valutare</b> i modi <b>più appropriati</b> di utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo me stesso e gli altri da possibili danni.</li> <li>• <b>Valutare</b> l'adeguatezza delle informazioni contenute in un' informativa sulla privacy sull'uso dei dati personali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> riguardanti la protezione dei dati personali e della privacy in ambienti digitali, l'uso e la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e altri da possibili pericoli, e le informative sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali per guidare altri</b> nella protezione dei dati personali e della privacy.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> riguardanti la protezione dei dati personali e della privacy in ambienti digitali, l'uso e la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e altri da possibili pericoli, e le informative sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Utilizzare un profilo Twitter per condividere informazioni sulla mia organizzazione.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di scegliere i modi più adeguati per proteggere i dati personali dei miei colleghi (p.es. indirizzo, numero di telefono) quando si condividono contenuti digitali (p.es. una fotografia) sul profilo Twitter dell'azienda.</li> <li>• Sono in grado di distinguere quali contenuti siano adeguati alla condivisione tramite il profilo Twitter aziendale, in modo che la mia privacy e quella dei miei colleghi non ne siano danneggiate.</li> <li>• Sono in grado di valutare se i dati personali sono utilizzati sul profilo Twitter aziendale nel rispetto della normativa europea sulla protezione dei dati e il diritto all'oblio.</li> </ul>			
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Utilizzare la piattaforma didattica della scuola per condividere informazioni su argomenti di comune interesse.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di scegliere i modi più adeguati per proteggere i miei dati personali (p.es. indirizzo, numero di telefono) prima di condividere contenuti sulla piattaforma didattica della Scuola.</li> <li>• Sono in grado di distinguere quali contenuti siano adeguati alla condivisione tramite la piattaforma della Scuola, in modo che la mia privacy e quella dei miei compagni di classe non ne siano danneggiate.</li> <li>• Sono in grado di valutare se il modo in cui i miei dati personali sono utilizzati sulla piattaforma della Scuola avviene nel rispetto dei miei diritti e della mia privacy.</li> <li>• Sono in grado di superare situazioni complesse che si possono presentare utilizzando i miei dati personali e quelli dei miei compagni di classe sulla piattaforma didattica, per esempio quando i dati personali non sono utilizzati in modo conforme all'informativa sulla privacy della piattaforma.</li> </ul>			

## Area di competenza 4: Sicurezza

### 4.3 Proteggere la salute e il benessere

Essere in grado di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e il prossimo da possibili pericoli in ambiente digitale (p.es. cyberbullismo). Conoscere le tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere semplici</b> modi di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modi di proteggermi da possibili pericoli in ambiente digitale.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere semplici</b> modi di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modi di proteggermi da possibili pericoli in ambiente digitale.</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spiegare</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Scegliere</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> di proteggermi da possibili pericoli in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Indicare</b> tecnologie digitali <b>ben definite e abituali</b> che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spiegare</b> modi di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Scegliere</b> modi di proteggere me stesso e altri da possibili pericoli in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Discutere</b> tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mostrare diversi</b> modi di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> modi di proteggere me stesso e altri da possibili pericoli in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Indicare diverse</b> tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> i modi <b>più appropriati</b> di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</li> <li>• <b>Adattare</b> i modi <b>più appropriati</b> di proteggere me stesso e altri da possibili pericoli in ambienti digitali.</li> <li>• <b>Variare</b> le tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> al fine di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali, al fine di proteggere se stessi e il prossimo da possibili pericoli in ambiente digitale e di utilizzare le tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella protezione della salute.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> al fine di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali, di proteggere se stessi e il prossimo da possibili pericoli in ambiente digitale e di utilizzare le tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Utilizzare un profilo Twitter per condividere informazioni sulla mia organizzazione.</p>							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di realizzare una campagna digitale sui possibili rischi per la salute derivanti dall'uso di Twitter per ragioni professionali (p.es. bullismo, dipendenza, benessere fisico) che può essere condivisa ed utilizzata da altri colleghi a professionisti sui loro smartphones o tablets.</li> </ul>	
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Utilizzare la piattaforma didattica della scuola per condividere informazioni su argomenti di comune interesse.</p>							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di creare un blog sul cyberbullismo e l'esclusione sociale sulla piattaforma didattica della mia Scuola, in modo da aiutare i miei compagni a riconoscere e affrontare la violenza in ambienti digitali.</li> </ul>	

## Area di competenza 4: Sicurezza

### 4.4 Proteggere l'ambiente

Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie e del loro uso

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> impatti ambientali delle tecnologie e del loro uso.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> impatti ambientali delle tecnologie e del loro uso.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare ben definiti e usuali</b> impatti ambientali delle tecnologie e del loro uso.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutere</b> modi di proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e dal loro uso.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mostrare diversi</b> modi di proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e dal loro uso.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> le soluzioni <b>più appropriate</b> per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e dal loro uso.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> legate alla protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e dal loro uso.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella protezione dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> legati alla protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e dal loro uso.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Utilizzare un profilo Twitter per condividere informazioni sulla mia organizzazione.</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di realizzare un video per rispondere a domande sull'uso sostenibile di dispositivi digitali in organizzazioni del mio settore, per condividerlo su TWITTER, affinché venga utilizzato dal personale e da altri professionisti del settore.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Utilizzare la piattaforma didattica della scuola per condividere informazioni su argomenti di comune interesse.</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di creare un nuovo I-book per rispondere a domande sull'uso sostenibile dei dispositivi digitali a Scuola e a casa per condividerlo sulla piattaforma didattica della mia scuola, affinché venga utilizzato dai miei compagni e dalle loro famiglie.</li> </ul>

## Area di competenza 5: Risoluzione di problemi

### 5.1 Risolvere problemi tecnici

Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (da problemi elementari a problemi più complessi)

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali, e</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per risolverli</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali, e</li> <li>• <b>Identificare semplici</b> modi per risolverli</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare</b> problemi tecnici <b>ben definiti e abituali</b> che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali, e</li> <li>• <b>Scegliere</b> soluzioni <b>ben definite e abituali</b> per risolverli</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discernere</b> i problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali e</li> <li>• <b>Scegliere</b> i modi per risolverli</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> i problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali, e</li> <li>• <b>Applicare diversi</b> modi per risolverli</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> i problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali e</li> <li>• <b>Scegliere</b> i modi <b>più adeguati</b> per risolverli</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi ai problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nella soluzione di problemi tecnici.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> relativi ai problemi tecnici che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b></p> <p>Scenario di lavoro:</p> <p>Utilizzare una piattaforma didattica digitale per migliorare le mie opportunità di carriera</p>	<p>Con l'aiuto di un collega del reparto informatico sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare un semplice problema tecnico da una lista di quelli che possono insorgere utilizzando una piattaforma didattica digitale e</li> <li>• identificare quale tipo di supporto informatico può risolverlo</li> </ul>							
<p><b>Esempi d'uso 02</b></p> <p>Scenario Apprendimenti</p> <p>Utilizzare una piattaforma didattica per migliorare le mie competenze matematiche.</p>	<p>Con l'aiuto di un amico sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare un semplice problema tecnico da una lista di quelli che possono insorgere utilizzando una piattaforma didattica digitale e</li> <li>• identificare quale tipo di supporto informatico può risolverlo</li> </ul>							

## Area di competenza 5: Risoluzione di problemi

### 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche

Valutare i bisogni e identificare, analizzare, scegliere e utilizzare strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfare tali bisogni. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali (p.es. accessibilità)

Livelli di padronanza	Base	Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione		
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> i bisogni, e</li> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfare tali bisogni.</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modi per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> i bisogni, e</li> <li>• <b>Riconoscere semplici</b> strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfare tali bisogni.</li> <li>• <b>Scegliere semplici</b> modi per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicare</b> bisogni <b>ben definiti e abituali</b>, e</li> <li>• <b>Scegliere</b> strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche <b>ben definiti e abituali</b> per soddisfarli.</li> <li>• <b>Scegliere</b> modi <b>ben definiti e abituali</b> per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplicitare</b> bisogni e</li> <li>• <b>Scegliere</b> strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.</li> <li>• <b>Scegliere</b> modi per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> bisogni,</li> <li>• <b>Applicare diversi</b> strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.</li> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> modi per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutare</b> bisogni,</li> <li>• <b>Scegliere</b> gli strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche <b>più adeguati</b> per soddisfarli.</li> <li>• <b>Decidere i modi più appropriati</b> per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche e adattando gli ambienti digitali ai bisogni individuali.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nell'identificazione di bisogni e delle relative risposte tecnologiche.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche e adattando gli ambienti digitali ai bisogni individuali.</li> <li>• <b>Proporre nuove idee</b> e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro: Utilizzare una piattaforma didattica digitale per migliorare le mie opportunità di carriera</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto di un collega del reparto Risorse Umane, che posso consultare in caso di bisogno:</li> <li>• so identificare i corsi online più adatti alla mia necessità di migliorare le mie possibilità di carriera, scegliendoli da una lista preparata dal reparto Risorse Umane.</li> <li>• Leggendo il materiale di studio, so ingrandire i caratteri sullo schermo del mio tablet, in modo da facilitare la lettura</li> </ul>						
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti Utilizzare una piattaforma didattica per migliorare le mie competenze matematiche.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• In classe, in presenza del mio insegnante che posso consultare in caso di bisogno:</li> <li>• so identificare il gioco didattico più adatto per esercitarmi in matematica, scegliendolo da una lista di materiali matematici digitali preparata dal mio insegnante.</li> <li>• so adattare l'interfaccia del gioco per utilizzarlo nella mia lingua madre.</li> </ul>						

## Area di competenza 5: Risoluzione di problemi

### 5.3 Usare creativamente le tecnologie digitali

Utilizzare strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarsi a livello individuale e collettivo al fine di comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali.

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> strumenti digitali e tecnologie che possono essere utilizzati per costruire conoscenza e per innovare processi e prodotti.</li> <li>• <b>Dimostrare interesse</b>, a livello sia individuale che collettivo, verso la comprensione e la soluzione di <b>semplici</b> problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare semplici</b> strumenti digitali e tecnologie che possono essere utilizzati per costruire conoscenza e per innovare processi e prodotti.</li> <li>• <b>Seguire</b>, a livello sia individuale che collettivo, <b>semplici</b> percorsi cognitivi volti alla comprensione e la soluzione di <b>semplici</b> problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali.</li> </ul>	<p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scegliere</b> strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenze, processi e prodotti innovativi <b>ben definiti</b>.</li> <li>• <b>Impegnarmi</b>, a livello sia individuale che collettivo, in percorsi cognitivi volti alla comprensione e la soluzione di problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali <b>ben definiti e usuali</b>.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere</b> strumenti digitali e tecnologie che possono essere utilizzati per costruire conoscenze e processi e prodotti innovativi.</li> <li>• <b>Impegnarmi</b>, a livello sia individuale che collettivo, in percorsi cognitivi volti alla comprensione e la soluzione di <b>problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali</b></li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare diversi</b> strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenze, processi e prodotti innovativi.</li> <li>• <b>Applicare</b>, a livello sia individuale che collettivo, percorsi cognitivi volti alla soluzione di <b>diversi</b> problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adattare</b> gli strumenti digitali e le tecnologie <b>più adatti</b> per costruire conoscenze, e per innovare processi e prodotti.</li> <li>• <b>Risolvere</b>, a livello sia individuale che collettivo, problemi concettuali e situazioni di criticità in ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> utilizzando strumenti digitali e tecnologie.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza <b>per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri</b> nell'uso creativo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> utilizzando strumenti digitali e tecnologie.</li> <li>• <b>Proporre nuove</b> idee e processi in questo campo</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro:  Utilizzare una piattaforma didattica digitale per migliorare le mie opportunità di carriera</p>		<p>Da solo, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un forum dedicato ai MOOC per chiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e per utilizzarne gli strumenti (p.es. blog, wiki) per creare un nuovo accesso per scambiare maggiori informazioni.</li> <li>• Impegnarmi in un esercizio in collaborazione con altri studenti utilizzando la mappa concettuale del MOOC per affrontare un problema concreto in modo diverso.</li> <li>• Risolvere problemi quali comprendere che sto inserendo una domanda o un commento nella pagina sbagliata.</li> </ul>						
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti  Utilizzare una piattaforma didattica per migliorare le mie competenze matematiche.</p>		<p>Da solo, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un forum dedicato ai MOOC per chiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e per utilizzarne gli strumenti (p.es. blog, wiki) per creare un nuovo accesso per scambiare maggiori informazioni.</li> <li>• Impegnarmi in esercizi del MOOC che utilizzano simulazioni per esercitarmi in un problema di matematica che non sono riuscito a risolvere correttamente a Scuola. Il fatto di discutere l'esercizio in chat con gli altri studenti mi ha aiutato ad affrontare il problema in modo diverso, migliorando le mie competenze.</li> <li>• Risolvere problemi quali comprendere che sto inserendo una domanda o un commento nella pagina sbagliata</li> </ul>						

## Area di competenza 5: Risoluzione di problemi

### 5.4 Identificare i gap di conoscenze digitali

Comprendere quando è necessario migliorare o aggiornare le proprie competenze digitali. Essere in grado di aiutare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Ricercare occasioni di autoformazione per mantenersi al passo con l'evoluzione digitale

Livelli di padronanza	Base		Intermedio		Avanzato		Elevata specializzazione	
	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>Ad un livello base, con guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> in quali aree devo aggiornare o migliorare la mia competenza digitale</li> <li>• <b>Identificare</b> dove cercare occasioni per migliorare la mia formazione e mantenermi aggiornato rispetto all'evoluzione digitale.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> in quali aree devo aggiornare o migliorare la mia competenza digitale</li> <li>• <b>Identificare</b> dove trovare occasioni per migliorare la mia formazione e mantenermi aggiornato rispetto all'evoluzione digitale.</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in modo autonomo, ma se necessario con una guida, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spiegare</b> in quali aree devo aggiornare o migliorare la mia competenza digitale</li> <li>• <b>Indicare</b> dove trovare occasioni ben definite per migliorare la mia formazione e mantenermi aggiornato rispetto all'evoluzione digitale.</li> </ul>	<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutere</b> in quali aree devo aggiornare o migliorare la mia competenza digitale,</li> <li>• <b>Indicare</b> il modo per aiutare altri a sviluppare le loro competenze digitali.</li> <li>• <b>Indicare</b> dove trovare occasioni per migliorare la mia formazione e mantenermi aggiornato rispetto all'evoluzione digitale.</li> </ul>	<p>Guidando anche altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimostrare</b> in quali aree devo aggiornare o migliorare la mia competenza digitale,</li> <li>• <b>Illustrare diversi</b> modi per aiutare altri a sviluppare le loro competenze digitali.</li> <li>• <b>Proporre diverse</b> occasioni per migliorare la propria formazione e mantenersi aggiornati rispetto all'evoluzione digitale.</li> </ul>	<p>Lavorando ad un livello avanzato in contesti complessi, considerando i miei bisogni e quelli di altri, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Decidere</b> quali sono i modi più adeguati per aggiornare o migliorare le proprie competenze digitali,</li> <li>• <b>Valutare</b> lo sviluppo delle competenze digitali di altri.</li> <li>• <b>Scegliere</b> le occasioni più adatte per migliorare la propria formazione e mantenersi aggiornati rispetto allo sviluppo digitale.</li> </ul>	<p>Ad un elevato grado di specializzazione, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con definizioni limitate</b> relativi ai modi di aggiornare o migliorare le proprie competenze digitali, per migliorare la propria formazione e mantenersi aggiornati rispetto allo sviluppo digitale.</li> <li>• <b>Condividere</b> la mia conoscenza per contribuire alla pratica e alla conoscenza professionali e per guidare altri nell'identificazione di gap digitali.</li> </ul>	<p>Al livello più elevato di specializzazione sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti</b> relativi ai modi di aggiornare o migliorare le proprie competenze digitali, per migliorare la propria formazione e mantenersi aggiornati rispetto allo sviluppo digitale.</li> <li>• <b>Proporre nuove idee</b> e processi in questo campo.</li> </ul>
<p><b>Esempi d'uso 01</b> Scenario di lavoro:</p> <p>Utilizzare una piattaforma didattica digitale per migliorare le mie opportunità di carriera</p>			<p>Da solo, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere con la mia consulente per l'impiego le competenze digitali che mi servono per essere in grado di utilizzare dei MOOC per la mia carriera professionale.</li> <li>• Segnalare alla mia consulente per l'impiego dove trovo i MOOC che utilizzo per sviluppare ed aggiornare le mie competenze digitali allo scopo di migliorare la mia carriera professionale.</li> <li>• Affrontare qualsiasi problema nello svolgimento di queste attività. P.es. so valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete possono costituire degli strumenti adatti per migliorare il mio livello di competenze digitali.</li> </ul>					
<p><b>Esempi d'uso 02</b> Scenario Apprendimenti</p> <p>Utilizzare una piattaforma didattica per migliorare le mie competenze matematiche.</p>			<p>Da solo, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere con un amico le competenze digitali che mi servono per essere in grado di utilizzare dei MOOC per studiare la matematica.</li> <li>• Segnalare alla mia insegnante dove trovo i MOOC che utilizzo in base alle mie esigenze di studio.</li> <li>• Informarla sulle attività digitali che svolgo e su quali pagine visito per mantenere aggiornate le mie competenze digitali in modo da poter utilizzare con profitto piattaforme didattiche digitali adatte alle mie necessità di studio.</li> <li>• Affrontare qualsiasi problema nello svolgimento di queste attività. P.es. so valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete possono costituire degli strumenti adatti per migliorare il mio livello di competenze digitali, consentendomi in tal modo di trarre il massimo profitto da un MOOC.</li> </ul>					

## **Uno strumento - guida per la progettazione di un curriculum trasversale sulle competenze digitali.**

Come avete visto, il modello DigComp 2.1 permette di identificare e tassonomizzare le competenze digitali.

A questo punto, se vogliamo utilizzare il framework a livello scolastico, per definire una progettazione trasversale completa di ciascuna area di competenza, possiamo utilizzare uno schema - guida che ne replichi l'impostazione.

Nel modello, la rappresentazione dettagliata della progressione delle competenze si trova nella Sezione 3.

Ricordiamo sempre che si tratta di un framework per le competenze del cittadino, nell'arco della vita, e non di uno sviluppo riferito solo alla scuola.

Utilizzando come riferimento le tabelle della sezione 3, però, è possibile costruire un curriculum verticale completo o semplicemente progettare la parte relativa alla/e propria/e classe/i, anche limitandosi, inizialmente, a prendendere in considerazione una sola sottocompetenza.

Proponiamo di iniziare così il percorso di progettazione che, se ben strutturato, potrà diventare esso stesso un curriculum verticale per le competenze digitali.

1 - Scegliete

**un' Area di competenza** (ad esempio 1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati )

e poi

**una Competenza specifica** (ad esempio 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali);

2 - declinate in verticale i livelli di padronanza (i livelli relativi al grado di istruzione nel quale operate, non necessariamente tutti), utilizzando come riferimento le tabelle della Sezione 3 di DigComp2.1 ;

3 - esemplificate le attività che vorrete replicare nelle classi (anche in questo caso, molti suggerimenti si trovano nelle tabelle della Sez. 3, come Esempi d'uso)



La pubblicazione è stata curata da:

Laura Biancato

Dirigente Scolastico dal 1996, attualmente in servizio presso l'Istituto di Istruzione Superiore "Mario Rigoni Stern" di Asiago (VI). Ha lavorato al Miur e ha fatto parte di gruppi di lavoro ministeriali (tra i quali, quello che si è occupato della redazione del Piano Nazionale Scuola Digitale). Formatrice ed esperta in didattica innovativa e digitale, didattica per competenze, didattica inclusiva, spazi innovativi di apprendimento, nuove modalità organizzative nella scuola, digitalizzazione dei processi di segreteria, reti di scuole. E' stata presidente della Rete Territoriale delle scuole di Bassano del Grappa - Asiago. Ha al suo attivo diversi articoli, pubblicazioni ed interventi a corsi, seminari, convegni nazionali.

Francesca Eger (traduzione del modello DigComp 2.1)

Ha fondato nel 1992 la English International School di Rosà (VI), scuola internazionale primaria e secondaria di primo grado, di cui è tuttora Dirigente. Laureata in Lingue straniere presso l'Università di Trieste e in Scienze Politiche presso l'Università di Urbino, ha svolto a lungo attività di traduzione per diverse Istituzioni Europee.

Ruggero Cortese (grafica ed impaginazione del modello DigComp 2.1)

Docente di Arte e Immagine dal 1987, attualmente insegna presso l'Istituto Comprensivo di Marostica (VI) e la English International School di Rosà (VI).

Esperto di tecnologie digitali per la didattica, con particolare attenzione alla multimedialità e agli ambienti collaborativi e immersivi, ha condotto numerosi corsi di formazione rivolti al personale docente e di segreteria. Collabora con molte scuole del territorio su progetti mirati all'educazione nell'uso dei nuovi media e dei social network.

Il documento DigComp 2.1 è edito da J.R.C. per la Commissione Europea

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>