

Sistema Nazionale di Valutazione



Il RAV Infanzia nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione



MIUR, 11 maggio 2018

Il riferimento generale del SNV: DPR 80 del 28 marzo 2013

Articolo 2

(Obiettivi e organizzazione del SNV)

Ai fini del **miglioramento** della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, l'SNV valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione

Articolo 6

(Procedimento di valutazione)

Ai fini dell'articolo 2 il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:

- a) **autovalutazione delle istituzioni scolastiche**
- b) **valutazione esterna**
- c) **azioni di miglioramento**
- d) **rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche**



Il RAV Infanzia e il SNV

- nei primi anni di avvio del SNV sono stati messi in atto procedure e strumenti per la generalità delle scuole del primo e del secondo ciclo, con l'intenzione di predisporre strumenti peculiari per i segmenti formativi specifici
- particolare attenzione nei confronti della **scuola dell'infanzia** per le sue specificità

diffusione su tutto il territorio nazionale

target di riferimento

introduzione
progressiva e
partecipata all'interno
del SNV

L'autovalutazione **stimola la riflessione**

sulle pratiche in
essere, le
criticità, i risultati
raggiunti

sugli obiettivi da
perseguire



MIGLIORAMENTO

singolo
docente

scuola

sistema

Scuola dell'infanzia di qualità

La logica di fondo del RAV infanzia



La struttura del RAV per la scuola dell'infanzia

- ❑ sono presenti le stesse aree e la maggior parte degli indicatori e delle rubriche di valutazione del RAV per primaria e secondaria
- ❑ tiene conto della specificità della scuola dell'infanzia

**adattamento o
creazione ex novo di
indicatori, rubriche e
numerosi fattori di
contesto**

Presenta **importanti distinzioni** pur dentro un disegno in comune con il primo e il secondo ciclo

56 indicatori o descrittori distribuiti in:

- 10 **indicatori di contesto** (nel quale si aggiunge la tipologia di scuola dell'infanzia e di offerta formativa)
- 16 **indicatori di esito**
- 30 **indicatori di processo**

La struttura del RAV per la scuola dell'infanzia

Le **distinzioni più importanti** si riscontrano

nell'area
degli **ESITI**



attenzione al
benessere e al livello di
coinvolgimento nelle
attività scolastiche

nell'area dei
PROCESSI



attenzione all'ambiente di
apprendimento e al passaggio da
un'esperienza educativa ad
un'altra

Gli sviluppi della sperimentazione

- ❑ delineare un modello definitivo di RAV che dia risalto alle specificità della scuola dell'infanzia, da mettere a disposizione di tutte le scuole e da somministrare, ancora in maniera facoltativa, già nel maggio **2019**
- ❑ mettere in atto di **iniziative di informazione-formazione** per le scuole
- ❑ cominciare a prefigurare, a seguito dell'autovalutazione, le modalità per tracciare **percorsi di miglioramento**, tenendo conto delle situazioni specifiche



Grazie per l'attenzione

