



Sistema Nazionale di Valutazione

RAV Infanzia



La sperimentazione del RAV per la scuola dell'infanzia

CRITERI, METODI E TEMPI

Seminario informativo per i referenti per la scuola dell'infanzia degli USR
e per gli organismi nazionali rappresentativi





Programma dei lavori

- 11:00** **Anna Maria Ajello**, Presidente INVALSI; **Maria Assunta Palermo**, DG Ordinamenti MIUR - *Saluti. Introduzione*
- Damiano Previtali / Monica Logozzo**, DG Ordinamenti MIUR Ufficio XI.
Il RAV infanzia nell'ambito del Sistema nazionale di valutazione
- 11:45** **Paolo Mazzoli**, Direttore Generale INVALSI. *Presupposti metodologici e scientifici della sperimentazione*
- 12:30** **Cristina Stringher**, Ricercatore INVALSI. *Origini e ipotesi di percorso della sperimentazione*
- 13:15** Break
- 14:30** **Cristina Stringher / Paolo Mazzoli** – *I nodi procedurali da sciogliere*
- 15:00** *Proposte e domande da parte dei partecipanti*
- 16:00** **Anna Maria Ajello** - *Prossimi passi e conclusioni*



Sistema Nazionale di Valutazione

RAV Infanzia



Origini e ipotesi di percorso della sperimentazione

Cristina Stringher, INVALSI



Contenuti

1. Panorama internazionale sulle politiche per l'infanzia: perché e come investire nell'infanzia?
2. Importanza del percorso italiano sul RAV Infanzia
3. La Sperimentazione RAV Infanzia
4. Conclusioni: per il miglioramento continuo

1.

Panorama internazionale
sulle politiche per l'infanzia

Le principali iniziative internazionali in ambito infanzia

- a) ONU Sustainable Development Goals 2015 e la scienza sullo sviluppo del bambino
- b) OECD Skills Strategy Italia (2017)
- c) OECD ECEC Network (Starting Strong 2015; 2017)
- d) European Commission Quality Framework for ECEC 2014
→ Council Recommendation *in fieri*
- e) IEA Early Childhood Education Study (ECES) 2016

Cosa fa l'Europa?

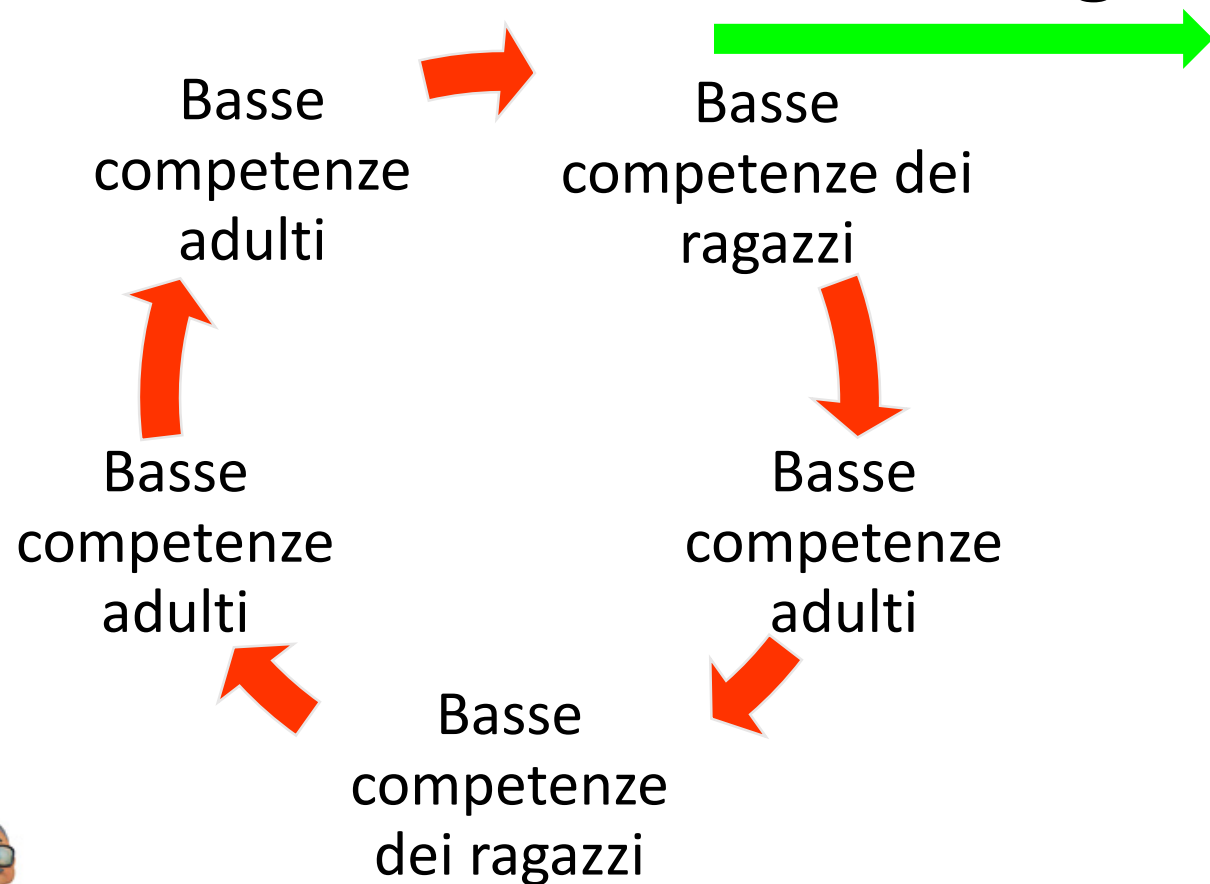
- **Pilastro europeo dei diritti sociali.** Proposta adottata nel novembre 2017 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione Europea.
- **20 principi** che contribuiscono a fornire nuovi e più efficaci diritti per i cittadini.
- **Principio 11 sull'ECEC:** i bambini hanno diritto a servizi di educazione e cura di buona qualità e accessibili (*right to affordable early childhood education and care of good quality*).
- Documento tecnico europeo per lo sviluppo di indicatori di sistema → **Council Recommendation** in via di preparazione da parte della Commissione Europea (marzo 2018).

https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_en

Cosa fa l'Italia?

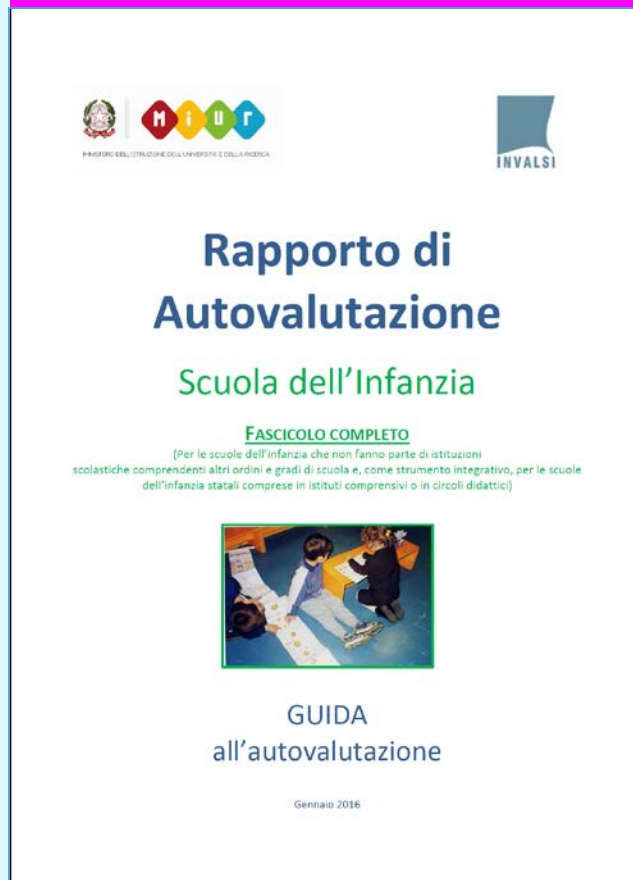
- La **Buona Scuola** e il coordinamento con le politiche per lo sviluppo di competenze (**Skills Strategy Italia**)
- Il raccordo del **Sistema 0-6**
- Il Sistema di Autovalutazione della Scuola dell'Infanzia → **RAV Infanzia** basato su esperienze INVALSI a livello nazionale e internazionale

L'investimento nell'infanzia è strategico



2.

L'importanza del percorso italiano



RAV e RAV Infanzia

1 Contesto e risorse

1. Modelli di offerta e tipologia di sc. dell'inf.
2. Accesso al servizio e popolazione scolastica
3. Territorio e capitale sociale
4. Risorse economiche e materiali
5. Risorse professionali

2 Esiti

1. Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio
2. Risultati di sviluppo e apprendimento (incluse
3. Competenze chiave e di cittadinanza
4. Risultati a distanza

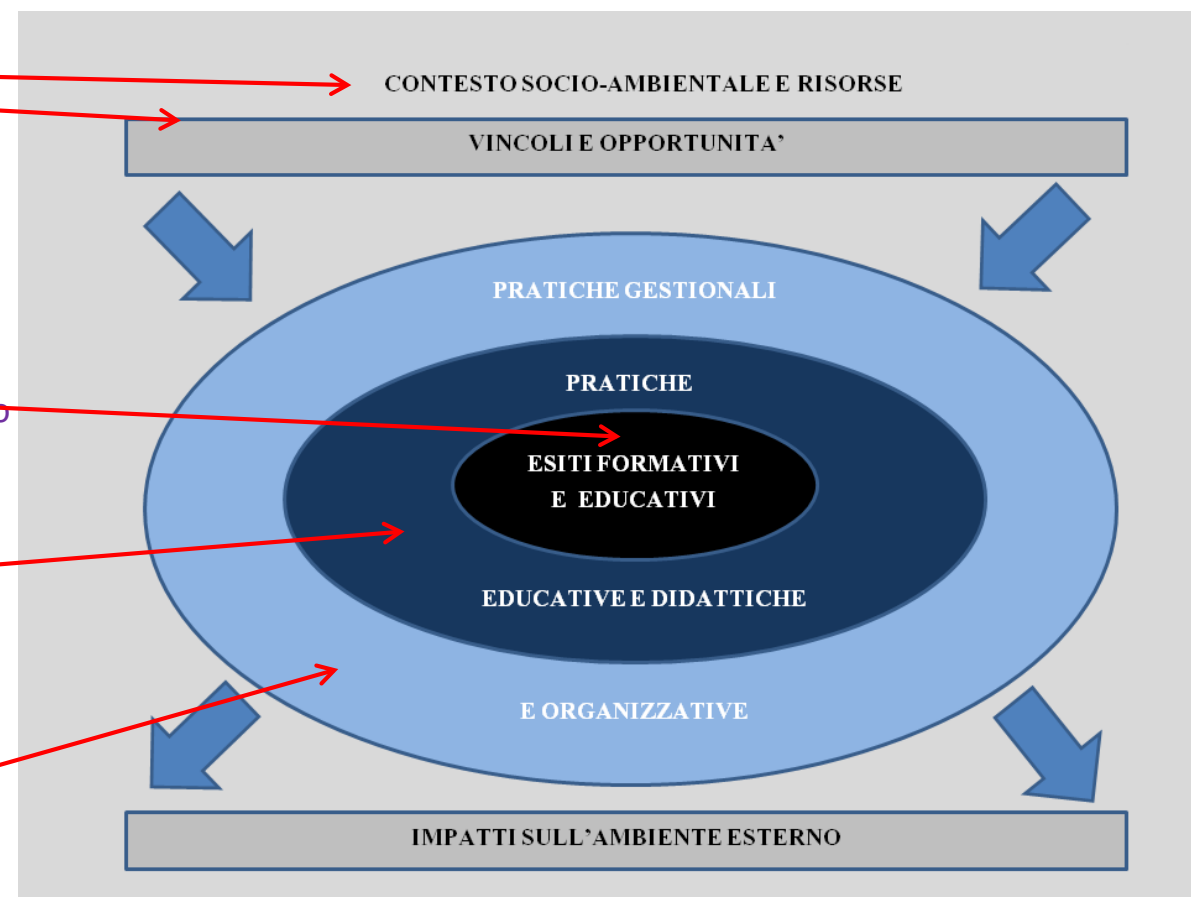
3 Processi

A. Pratiche educative e didattiche

1. Curricolo, progettazione, valutazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
4. Continuità e orientamento

B. Pratiche gestionali e organizzative

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Quadro teorico RAV Infanzia: Qualità **PER** i bambini



L'Italia presenta indicatori relativi a accesso ai servizi, finanziamento, governance, corpo docente, equità in linea o superiori alla media OECD.

(OECD SSV, 2017)

3. La sperimentazione RAV Infanzia



The cover features the logos of the Italian Ministry of Education (MIUR) and INVALSI at the top. The title 'Rapporto di Autovalutazione Scuola dell'Infanzia' is prominently displayed in blue and green. Below it, the subtitle 'FASCICOLO COMPLETO' is written in green, followed by a descriptive paragraph in smaller text. A small photograph shows a teacher and children in a classroom setting. At the bottom, the text 'GUIDA all'autovalutazione' and the date 'Gennaio 2016' are visible.

MIUR

INVALSI

Rapporto di Autovalutazione

Scuola dell'Infanzia

FASCICOLO COMPLETO

(Per le scuole dell'infanzia che non fanno parte di istituzioni scolastiche comprendenti altri ordini e gradi di scuola e, come strumento integrativo, per le scuole dell'infanzia statali comprese in istituti comprensivi o in circoli didattici)



GUIDA
all'autovalutazione

Gennaio 2016



Risultati

Consultazione Nazionale RAV Infanzia 2016

Risultato	Azione conseguente
<ul style="list-style-type: none">• 3778 scuole partecipanti, di cui l'89% ritiene il RAV Infanzia esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia• <i>sono percentualmente poche le scuole che nei loro commenti chiedono modifiche ai vari aspetti e sezioni del RAV Infanzia.</i>	L'attuale versione del RAV Infanzia può essere sperimentata senza particolari stravolgimenti.
<ul style="list-style-type: none">• le richieste di modifiche si polarizzano: da un lato scuole che richiedono di snellire, dall'altro quelle che vorrebbero maggior dettaglio di aspetti e indicatori.	INVALSI terrà conto delle modifiche richieste più frequentemente dalle scuole anche negli strumenti collegati al RAV Infanzia.



Finalità e obiettivi della sperimentazione

1. Verificare la scalabilità dell'innovazione a livello di Sistema

- I. Prima prova sul campo di strumenti e procedure
- II. Prima indagine nazionale Infanzia

2. Comporre l'insieme di indicatori da restituire alle scuole per la prima compilazione del RAV Infanzia

- I. Validazione dei questionari satellite
- II. Individuazione delle variabili con le quali comporre gli indicatori per le scuole

Il RAV Infanzia: strumenti collegati



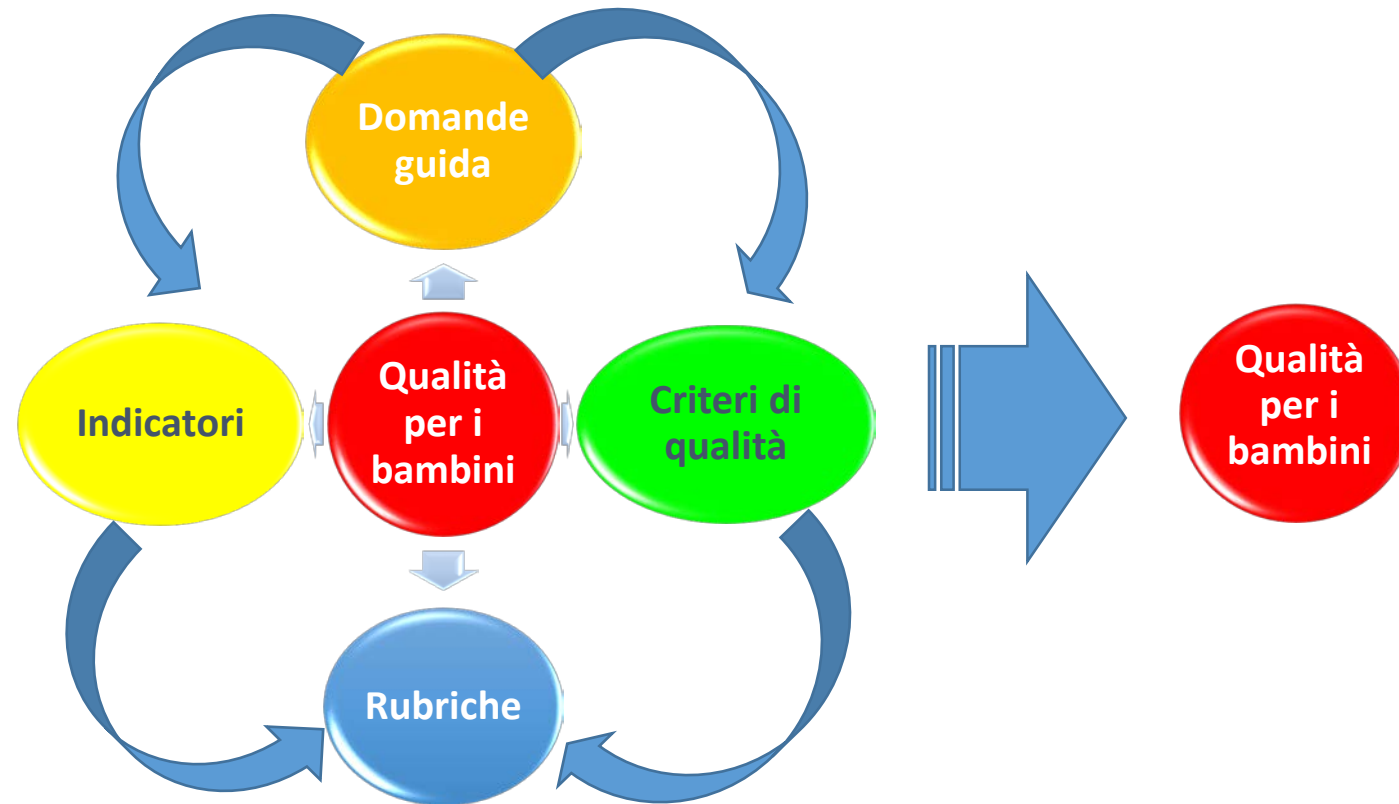
Il RAV Infanzia: strumenti collegati

Prima indagine nazionale campionaria in Italia
sui protagonisti del sistema infanzia

Questionario	Obiettivi informativi	Esempi di domande
Scuola Infanzia	Informazioni sulle dotazioni, gli spazi, le caratteristiche strutturali e processuali della scuola	<i>Qual è l'idea di bambino condivisa all'interno della scuola?</i>
DS/Coordinatore	Informazioni su caratteristiche personali e ruolo svolto	<i>In media, durante l'anno scolastico, quanto tempo dedica ai seguenti aspetti nella sua scuola in qualità di dirigente/coordinatore?</i>
Docenti	Informazioni su caratteristiche personali e ruolo svolto	<i>Perché <u>negli ultimi 12 mesi</u> ha partecipato a corsi di aggiornamento o di formazione per lo sviluppo professionale?</i>
Genitori	Informazioni sull'ambiente di apprendimento in famiglia e sue caratteristiche	<i>In casa, quali di queste opportunità/disponibilità ha il bambino?</i>

Percorso di autovalutazione ipotizzato

Un percorso di autovalutazione meno lineare di quello degli altri ordini, più reticolare e circolare.

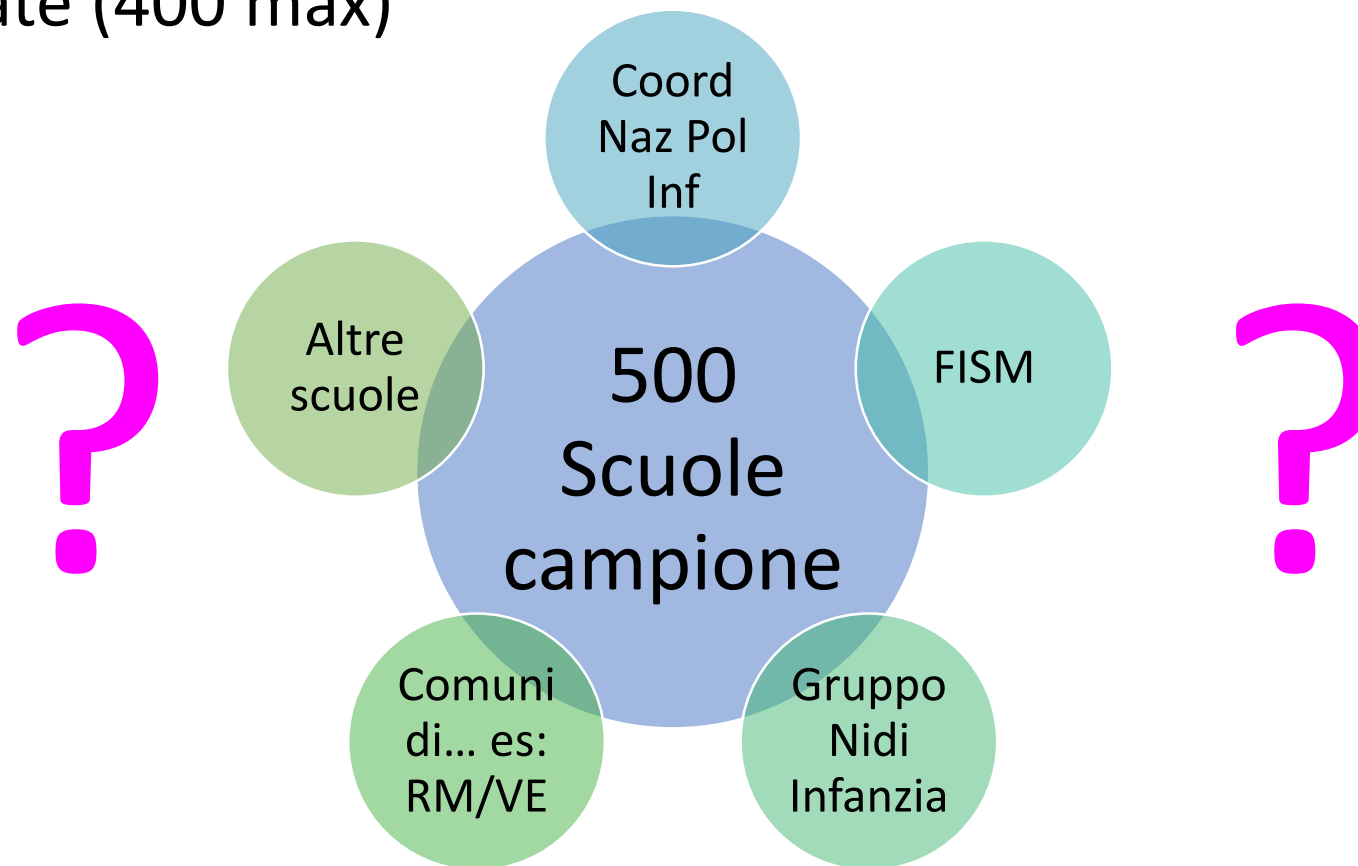


Metodologia della sperimentazione

1. Selezione del campione rappresentativo scuole da parte di INVALSI (500 istituti)
2. Invito alla partecipazione volontaria di altre scuole, mediante campagna di comunicazione MIUR-INVALSI (siti MIUR SNV e INVALSI Area Infanzia, email, assistenza telefonica e online, max. 400 scuole)
3. Fase di iscrizione nel sito MIUR SNV e convalida dei dati di ciascuna scuola partecipante (campionata o auto-candidata)
4. Tutte le operazioni del punto 3 si svolgono esclusivamente online a maggio-giugno 2018








Metodologia della sperimentazione

- Scuole campione (500)
- Scuole autocandidate (400 max)
- TOTALE: 900 max





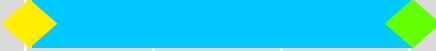
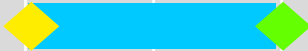

Date chiave

Macro piano Sperimentazione 1/2

Attività	2018											
	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Informazione/Formazione USR					 11/05 Formazione USR effettuata							
Realizzazione spazio WEB					 25/05 Spazio WEB RAV infanzia							
Compilazione modulo di autocandidatura					 28/05 Inizio iscrizione Scuole iscritte							
Verifica autocandidature (campagna richiami telefonici)						 15/06 Autocandidature effettuate						
Conferma autocandidature						 25/06 Autocandidature confermate						
Formazione referenti scuole					25/06 Inizio formazione scuole	 29/06 Fine formazione scuole						
Compilazione questionari DS/Coordinatori						15/07 Inizio questionario DS / Coordinatore	 31/07 Fine questionario DS / Coordinatore					

Date chiave

Macro piano Sperimentazione 2/2

Attività	2018						2019					
	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Raccolta dati genitori e docenti		01/09 Inizio raccolta dati		14/09 Fine raccolta dati								
Compilazione questionari scuola, docenti e genitori			01/10 Inizio questionari scuole docenti e genitori		15/10 Fine questionari scuole docenti e genitori							
Analisi dei dati e individuazione Indicatori				01/11 Inizio individuazione indicatori					31/01 Fine individuazione indicatori			
Compilazione RAV Infanzia (scuole campione e autocandidature)							01/02 Inizio compilazione RAV Infanzia			30/03 Fine compilazione RAV Infanzia		
Questionario di fine sperimentazione											15/06 Questionario fine sperimentazione	

4. Conclusioni



Per un miglioramento continuo...

- Collaborazione di tutti in favore dei bambini, di ciascun bambino
- Con informazioni e strumenti validi e affidabili
- Con l'impegno costante a continuare la crescita



Per fare in modo che la scuola dell'infanzia sia...

...la curiosità di scoprire cose nuove...



Grazie.

Cristina.Stringher@invalsi.it

Bibliografia essenziale

Bondioli, A.M. & Savio, D. (2015). La valutazione degli esiti formativi nella scuola dell'infanzia. Un approccio critico. In *Rivista dell'Istruzione*, 6/2015: 72-76.

Coggi, C. & Ricchiardi, P. (2014). La «school readiness» e la sua misura: uno strumento di rilevazione per la scuola dell'infanzia. *ECPS Journal*, 9/2014: 283-309.

Commodari, E. (2013). Preschool teacher attachment, school readiness and risk of learning difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(1), 123-133. doi:10.1016/j.ecresq.2012.03.004

IEA ECES (2016). *Early Childhood Policies and Systems in Eight Countries - Findings from IEA's Early Childhood Education Study*. Hamburg (DE): IEA.

OECD (2015). *Starting Strong IV - Monitoring quality in Early Childhood Education and Care*. Paris: OECD Publication Office

OECD (2017a). *Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. Paris: OECD Publication Office.

OECD (2017b). *OECD Starting Strong V. Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. Paris: OECD Publication Office.

Zanetti, M.A. & Miazza, D. (2002). Commenti sull'articolo di Clancy Blair - Un approccio multifattoriale all'idoneità alla frequenza scolastica. *Psicologia e Psicologi*, vol. 2, 3: 335-341.

Zanetti, M. A. & Cavioni, V. (Eds.) (2014). SR 4-5. *School readiness. Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*. Trento: Edizioni Centro Studi Erickson.



Sistema Nazionale di Valutazione

RAV Infanzia



I nodi procedurali da sciogliere insieme

Cristina Stringher / Paolo Mazzoli / Partecipanti



Domande chiave

1. *Come sono state selezionate le scuole e perché ricevono un contributo? → liste MIUR-USR*
2. *Cosa dovranno fare le piccole scuole monordinamentali? → mini-RAV Infanzia*
3. *Quali dati ci servono per impostare il miglioramento per i bambini?*
4. *Come saranno osservati gli esiti per i bambini?*
5. *Quali sono gli effetti attesi del RAV Infanzia per le scuole?*
6. *Come si colloca il RAV Infanzia rispetto al processo di accreditamento della scuola non statale?*
7. *Quando e come andrà a regime il RAV Infanzia?*
8. *Come si inserirà la Scuola dell'Infanzia nei passaggi SNV del DPR 80/2013 (miglioramento, valutazione esterna e rendicontazione sociale)?*
9. *Altro di importante?...*

