

Curricolo in verticale **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Sezione: scuola dell'infanzia

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza , competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

Campo di esperienza ***Il corpo e il movimento***

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento..Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

ABILITÀ

Conoscere il proprio corpo
Conoscere le diverse parti del corpo e sa rappresentarlo
Provare piacere nel movimento e in diverse forme di attività
Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo,
Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.i muoversi con sicurezza nell'ambiente e nei giochi, rispettandone le regole (anche nel gruppo).

CONOSCENZE	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">Le modalità del linguaggio corporeoMovimenti a comando.Imitazione dei movimenti.Le abitudini igienico-sanitarie.Le parti del corpo.Lo spazio proprio e altrui.Le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive.Le regole e il loro rispetto.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita</p>

Curricolo verticale **EDUCAZIONE FISICA**

Sezione: scuola primaria (fine classe terza)

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare , competenza in materia di cittadinanza , competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

ABILITÀ

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro prima in forma successiva poi simultaneamente

Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

Conoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutive e successioni temporali delle azioni motorie

	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare caratteristiche e modalità espressive del linguaggio corporeo Conoscere le tecniche interpretative e comunicative delle emozioni</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p> <p>Conoscere le regole del gioco sport e dei giochi tradizionali Conoscere l'importanza di regole prestabilite nelle varie attività</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere le informazioni connesse al benessere psico-fisico della persona</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conosce:</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Gli schemi motori. Le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo in rapporto alle principali coordinate spaziali, temporali, ritmiche.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Le caratteristiche e le modalità espressive del linguaggio corporeo. Le tecniche interpretative e comunicative delle emozioni. Le sequenze di movimento e coreografiche individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Le regole del gioco sport. Le regole dei giochi tradizionali. L'importanza dei concetti del fair play.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Le modalità d'uso di piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni. Le informazioni connesse al benessere psicofisico della persona.</p>

**MODALITÀ E STRUMENTI
VALUTATIVI**

La valutazione si svilupperà in tre momenti:

- valutazione iniziale : verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute
- valutazione in itinere : osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni.
- valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante.

La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento

Curricolo verticale **EDUCAZIONE FISICA**

Sezione: scuola primaria (fine classe quinta)

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

ABILITÀ

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il

	<p>proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere le regole del gioco sport e dei giochi tradizionali Conoscere l'importanza di regole prestabilite nelle varie attività Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri Rispetta le regole della competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere le informazioni connesse al benessere psico-fisico della persona Conoscere le modalità d'uso di piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conosce :</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Gli schemi motori. Le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo in rapporto alle principali coordinate spaziali, temporali, ritmiche</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p>

	<p>Le caratteristiche e le modalità espressive del linguaggio corporeo. Le tecniche interpretative e comunicative delle emozioni. Le sequenze di movimento e coreografiche individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Le regole del gioco sport. Le regole dei giochi tradizionali. L'importanza dei concetti del fair play.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Le modalità d'uso di piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni. Le informazioni connesse al benessere psicofisico della persona.</p>
<p>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</p>	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione iniziale : verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute - valutazione in itinere : osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni - valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante. <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>

Curricolo verticale **EDUCAZIONE FISICA**

Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare , competenza in materia di cittadinanza , competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

ABILITÀ

Il gioco, lo sport, il fair play:

Acquisire lealtà e correttezza; rispetta i compagni, gli avversari, e le regole; collabora con i compagni; Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo il ruolo anche di arbitro o giudice.

Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;

Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali;

Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva;

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva:

Conoscere e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in individuale, a coppie, in gruppo;

Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco;

Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.

Salute e benessere e prevenzione e sicurezza:

Conoscere le norme igieniche; conosce il fabbisogno alimentare ed energetico; conosce la pratica di comportamenti corretti in palestra;

Utilizzare consapevolmente gli spazi e le attrezzature;

Conoscere comportamenti corretti in strada e le norme di circolazione;

Conoscere cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e si applica a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni;

Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;

Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo;

Praticare abilità di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici;

	<p>Conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>
CONOSCENZE	<p>Conosce:</p> <p>Le tecniche sportive.</p> <p>Le strategie risolutive di nuove situazioni.</p> <p>Le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Le coordinate spaziali.</p> <p>Le tecniche comunicativo/espressive del linguaggio corporeo.</p> <p>Le tecniche interpretative e comunicative di idee, stati d'animo, storie in forme individuale e collettiva. Le modalità comunicative di compagni e giudici di gara nelle competizioni sportive.</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute - valutazione in itinere :osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni. - valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante. <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattico - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>