

Curricolo verticale **IL SE' E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Sezione: scuola dell'infanzia

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze:

Il sè e l'altro

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

La conoscenza del mondo

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

ABILITÀ

ORIENTAMENTO: utilizzare correttamente gli organizzatori topologici per muoversi consapevolmente in uno spazio noto.

Operare in spazi delimitati

Orientarsi nello spazio circostante

Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone

Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': utilizzare correttamente concetti e organizzatori topologici nelle rappresentazioni iconografiche (posizione di se stesso, di persone e di oggetti in un contesto spaziale).

Interagire con lo spazio in modo consapevole e compiere i primi tentativi per rappresentarlo.

PAESAGGIO: Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli "oggetti" che fanno parte dell'ambiente circostante.

Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Cogliere le denominazioni e le funzioni cui sono adibiti determinati locali o spazi del vissuto quotidiano, le loro relazioni e le regole d'uso. Comprendere che l'uomo utilizza materiali della natura per trasformare gli

	spazi.
CONOSCENZE	<p>Conosce lo spazio in modo consapevole e compiere i primi tentativi per rappresentarlo.</p> <p>PAESAGGIO: conosce "oggetti" che fanno parte dell'ambiente circostante.</p> <p>Conosce e denomina locali o spazi del vissuto quotidiano, le loro relazioni e le regole d'uso</p> <p>ORIENTAMENTO: conosce gli indicatori spaziali, lo spazio scolastico, le tecniche di esecuzione e la rappresentazione di un percorso.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': riconosce la posizione di se stesso, di persone e di oggetti in contesti diversi</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita.</p>

Curricolo verticale GEOGRAFIA

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale , competenza digitale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze: l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

ABILITÀ	<p>ORIENTAMENTO: muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>PAESAGGIO: esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
CONOSCENZE	<p>ORIENTAMENTO: conosce lo spazio, i punti di riferimento e gli organizzatori topologici.</p> <p>Conosce le carte geografiche, i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: conosce lo spazio, i punti di riferimento e gli organizzatori topologici.</p>

	<p>PAESAGGIO: conosce il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Conosce gli elementi naturali ed antropici dei vari tipi di paesaggio. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la funzionalità e le connessioni dei vari spazi nel proprio ambiente. Le modifiche apportate dall'uomo e le soluzioni a problemi rilevati, quali cittadini responsabili.</p>
<p>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</p>	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute - valutazione in itinere :osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni - valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattico - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>

Curricolo verticale GEOGRAFIA

Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale , competenza digitale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze: l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Competenza in campo scientifico: capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Competenza in campo tecnologico: l'applicazione della conoscenza in campo tecnologico è la competenza per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

ABILITÀ

ORIENTAMENTO: Conoscere lo spazio, le carte geografiche, la bussola e i punti cardinali.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': Conoscere principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.

Conoscere e localizzare l'Italia e le regioni fisiche, storiche ed amministrative.

Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

PAESAGGIO: Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-sociale, amministrativa).

	Conoscere le connessioni e l'interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici del territorio.
CONOSCENZE	<p>Conosce</p> <p>ORIENTAMENTO: Le modalità e gli strumenti dell'orientamento: la rappresentazione mentale e la localizzazione su carte geografiche dell'Italia e delle sue regioni, dell'Europa, degli altri continenti.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': Le caratteristiche fisiche del territorio; le tecniche di lettura di carte geografiche, tematiche, elaborazione digitale di fenomeni statistici. Le regioni fisiche, storiche e amministrative. La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani. Il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>PAESAGGIO: Le caratteristiche dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare/valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Il concetto di regione geografica a partire dall'Italia. Le soluzioni da adottare per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute - valutazione in itinere :osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni - valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante. <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>

Curricolo verticale GEOGRAFIA

Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale , competenza digitale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze: lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

ABILITÀ

ORIENTAMENTO: orientarsi e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con la bussola) e a punti di riferimento fissi. 2.

Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

PAESAGGIO: Interpretare e confrontare alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia, all'Europa, agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri

	continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
CONOSCENZE	<p>Conosce</p> <p>ORIENTAMENTO: Le modalità e gli strumenti dell'orientamento compresi i programmi multimediali. Le carte a grande scala.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <p>PAESAGGIO: Le modalità di confronto di alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali. Le tematiche/problematiche legate alla tutela del paesaggio. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>Regione e sistema territoriale: il concetto di regione geografica. Le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. L'utilizzo di modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti.</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute - valutazione in itinere :osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni - valutazione finale ;sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>