

# Curricolo verticale LINGUA INGLESE

## Sezione: Scuola dell'Infanzia

**COMPETENZE CHIAVE:** Competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare.

### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi

#### ABILITÀ

Parlato: Familiarizzare con una seconda lingua in situazioni naturali di dialogo, di vita quotidiana.  
Ascolto: Diventare progressivamente consapevole di suoni, di tonalità, di significati diversi.

#### CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:  
le formule per salutare e rispondere a saluti informali, chiedere e dire il nome, i colori,  
il nome delle principali parti del corpo, dei componenti della famiglia, degli animali più comuni,  
i nomi delle festività e le formule augurali (Halloween, Christmas, Easter).

#### MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita.

# Curricolo verticale LINGUA INGLESE

## Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

**COMPETENZE CHIAVE :Competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare,competenza digitale,competenza imprenditoriale**

### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

### ABILITÀ

RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

INTERAZIONE ORALE - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

### CONOSCENZE

Le modalità di comunicazione in situazioni di vita quotidiana;

le modalità di relazionarsi con coetanei;

i supporti visivi e sonori in brevi comunicazioni scritte;

le tecniche di scrittura di parole e semplici frasi.

i modi di salutare e rispondere a saluti informali (Hello - Hi -Good bye- Bye Bye).- Chiedere e dire il nome (What's your name? My name is..).

- Presentarsi (I'm...).

- Identificare i numeri da 1 a 10.

- Identificare i colori.

- Chiedere e dire il colore di un oggetto (What colour is it? It's...).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare oggetti scolastici.</li> <li>- Identificare animali domestici.</li> <li>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween - Christmas - Easter).</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> </ul> <p>It's/They are - How many- Plurale dei nomi regolari - Have you got...? - Yes, I have. - No, I haven't. - I've got.- I haven't got.  - Who?/What? - When? - Where is ..? - She- He - It- is ... in, on, under, over, between, opposite, next to, near, behind... the.  - I, you, we, they.- He/she/it.- A/an.- There is/There are.- This-These-That-Those.- It's.../They are ...- How many...?  - How old are you?</p>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute</li> <li>- valutazione in itinere :osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni</li> <li>- valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante</li> </ul> <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>

# Curricolo verticale LINGUA INGLESE

## Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

**COMPETENZE CHIAVE** :Competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare,competenza digitale,competenza imprenditoriale

### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

### ABILITÀ

**ASCOLTO**- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

**LETTURA**- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

**INTERAZIONE ORALE**- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

### CONOSCENZE

- Identificare giorni, mesi, stagioni.-- Riconoscere i numeri ordinali e applicarli anche in riferimento alla data (What's the date? It's...)-- Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...).

-- Chiedere e dire che tempo fa (What's the weather like? It's...)-- Identificare le informazioni circa le professioni (I'm a student... What do you do? What do you want to be? I want ...)-- Descrivere sé stessi e altri in base al vestiario (I'm wearing... Put on/Take off... What are you wearing?)-- Identificare edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi della città.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare le principali monete in uso nel mondo anglossassone.</li> <li>-- Chiedere e dire il prezzo ( How much is this...?it's ... What does it cost? It costs ...).</li> <li>- Specificare il significato di Can, chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (Can you...?I can/I can't ...).</li> <li>- Sottolineare la differenza fra present simple e present continuous. - Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero (Do you go to school/play tennis...?/ I go to school...on Monday....)- Chiedere e dire l'ora (What time is it? It's...) in relazione al timetable.- Chiedere e dare informazioni circa l'orario (What time do you...? At....). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween - Christmas - Easter-St. Valentine) - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> </ul>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute</li> <li>- valutazione in itinere: osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni</li> <li>- valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante</li> </ul> <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>

# Curricolo verticale LINGUA INGLESE

## Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

**COMPETENZE CHIAVE** :competenza personale ,sociale e capacità di imparare ad imparare,competenza digitale,competenza imprenditoriale

### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### ABILITÀ

#### *Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

#### *Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Funzioni</p> <p>-Parlare di sé, del proprio ambiente, della propria quotidianità, dei propri gusti e abilità. Parlare di azioni in corso di svolgimento. confrontare cose e persone. Parlare di azioni passate. Fare progetti futuri, dare consigli, esprimere opinioni riportare discorsi.</p>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione si svilupperà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione iniziale :verifiche inerenti i prerequisiti e le conoscenze possedute</li> <li>- valutazione in itinere :osservazione sistematica delle attività individuali e di gruppo, della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni</li> <li>- valutazione finale :sommativa delle conoscenze, capacità e competenze acquisite attraverso osservazioni, schede predisposte dall'insegnante.</li> </ul> <p>La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa, il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento</p>

