

PERCORSO PER L'ACCERTAMENTO PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OSSERVAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI

Si osservano le prestazioni nei vari ambiti: lettura, scrittura, calcolo, oralità

L'attività di osservazione dovrebbe permettere agli insegnanti di individuare quei bambini che non traggono vantaggio dalla stimolazione ambientale effettuata con l'azione di potenziamento.

PREDISPOSIZIONE DI SPECIFICHE ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Si organizza un percorso di potenziamento per un periodo di almeno tre mesi.

COMUNICAZIONE SCRITTA DELLA SCUOLA ALLA FAMIGLIA

Se il potenziamento risulta inefficace, viene predisposta dalla scuola una comunicazione scritta per i familiari che descrive in modo dettagliato sia le difficoltà osservate nel percorso di apprendimento, sia le attività di potenziamento condotte. Non risulterà possibile, per il pediatra o le strutture ambulatoriali individuate dalle famiglie interessate, attivare un percorso diagnostico, in assenza di un adeguato periodo di potenziamento.

ATTIVAZIONE DEL PEDIATRA

La famiglia si rivolge al pediatra che attiva il percorso di approfondimento diagnostico, allegando la relazione della scuola. Il CUP accetterà le richieste di prima visita solo in presenza di richiesta del pediatra e relazione della scuola.

PRESA IN CARICO UFSMIA

Visita specialistica e valutazione clinica multiprofessionale. Eventuale diagnosi con Certificazione di DSAp