



Istituto Comprensivo Grosseto 4  
cod. mecc. GRIC83200R  
v.le Einaudi 6/A - 58100 Grosseto  
tel. 0564494097 fax 0564497342  
codice fiscale 8000142053  
e-mail: [gric83200r@istruzione.it](mailto:gric83200r@istruzione.it) – [gric83200r@pec.istruzione.it](mailto:gric83200r@pec.istruzione.it)  
[www.comprendivogrossetoquattro.gov.it](http://www.comprendivogrossetoquattro.gov.it)

Ai docenti

Oggetto: Attività Didattica a Distanza (D.A.D.)

Gent.mi ,

non potendo tenere un contatto in presenza con tutti voi e nella previsione che la sospensione delle attività didattiche prosegua, è necessario condividere alcune riflessioni in ordine alla valutazione degli apprendimenti e di come possano essere raggiunti proficuamente tutti gli alunni che, o perché certificati Legge 104/92 o perché con Disturbi specifici di Apprendimento o BES non certificati, necessitano di particolare attenzione nell'assegnazione delle attività e principalmente nella cura della relazione.

Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione, contributo che tanto la scuola quanto la famiglia sono chiamate a dare. La scuola ha l'obbligo, non solo morale, di continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola", per garantire a tutti i suoi alunni la prosecuzione del proprio percorso di apprendimento.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire ciò che avviene in presenza in una classe, è necessario dare vita ad un ambiente di apprendimento nuovo che preveda la costruzione guidata del sapere attraverso lo scambio continuo tra docenti e alunni, poiché qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non ne cambia il fine.

Si richiamano pertanto di seguito i principi pedagogici ed educativi cui deve fare riferimento la progettazione della didattica a distanza, sostenuti dalla consapevolezza del ruolo di professionisti dell'educazione che ciascuno di voi riveste e che chiama, in questo momento, ad uno sforzo ulteriore.

Diventa necessario avere particolare cura dell'aspetto narrativo dei vostri interventi, mantenendo il dialogo con gli alunni e cercando di suscitare la curiosità, facendo leva sui loro interessi in modo che si sentano ancora parte del gruppo classe e percepiscano l'attenzione che avete nei loro confronti, più importante di qualsiasi contenuto disciplinare.

Nello specifico, il solo invio di materiali o la semplice assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente di quanto prodotto dall'alunno, non lo aiutano nel suo percorso di apprendimento e lo pongono in una situazione di ansia da evitare assolutamente. E' opportuno che vi siano dei momenti di scambio tra i docente e gli alunni in cui questi ultimi abbiano il tempo per potersi esprimere, non solo su contenuti disciplinari.

Tutte le discipline devono trovare il loro spazio nell'attività a distanza, poiché ognuna di esse contribuisce all'apprendimento e nessuna deve essere trascurata, facendo particolare attenzione all'assegnazione dei compiti che dovranno essere concordati tra i docenti, in modo da evitare un eccessivo carico cognitivo.

**Firmato digitalmente dalla Dirigente Dott.ssa Barbara Rosini**



Istituto Comprensivo Grosseto 4  
cod. mecc. GRIC83200R  
v.le Einaudi 6/A - 58100 Grosseto  
tel. 0564494097 fax 0564497342  
codice fiscale 8000142053  
e-mail: gric83200r@istruzione.it – gric83200r@pec.istruzione.it  
www.comprendivogrossetoquattro.gov.it

Niente come la lettura in questo momento può rispondere a più esigenze contemporaneamente: suggerite quindi letture per tutte le età sia come momento di arricchimento, che di svago; letture ad alta voce in famiglia, letture che ciascun alunno può registrare e condividere con i compagni, letture suggerite ai genitori da dedicare ai propri figli.

Dal sito di Save The Children si accede ad una gran varietà di proposte di lettura per tutte le età, audiolibri, ebook gratuiti, fumetti ed app per i più piccoli:

<https://www.savethechildren.it/blog-notizie/piattaforme-digitali-incentivare-la-lettura-di-bambini-e-ragazzi>

La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare il più possibile in autonomia, riducendo oneri a carico delle famiglie. Ecco perché è opportuno che non vengano assegnate schede da stampare, ma già predisposte in modo che gli alunni possano lavorare direttamente dal pc o tablet o che possano essere trascritte sul quaderno, tenendo a mente che le limitazioni delle uscite valgono per tutti, evitando la necessità di procurarsi carta e cartucce.

### **Alunni con disabilità**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato che dovrà essere analizzato per individuare quegli obiettivi raggiungibili anche a casa.

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione, per cui tutti i docenti della classe dovranno mantenere il rapporto a distanza con l'alunno e con la sua famiglia, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

L'insegnante di sostegno può dare supporto ai curricolari, nell'adattare e semplificare i materiali didattici che hanno preparato per tutti dando suggerimenti, feedback o rinforzi maggiori. I compagni di classe possono essere coinvolti nel preparare materiali per la/il loro compagna/o, per non farlo sentire dimenticato ma aiutato nell'apprendimento in senso specifico e principalmente dando segno di presenza e vicinanza, curando la relazione. Maggiore è la difficoltà dell'alunno, maggior importanza assume il supporto dei docenti.

### **Alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali non certificati**

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.



Istituto Comprensivo Grosseto 4  
 cod. mecc. GRIC83200R  
 v.le Einaudi 6/A - 58100 Grosseto  
 tel. 0564494097 fax 0564497342  
 codice fiscale 8000142053  
 e-mail: gric83200r@istruzione.it – gric83200r@pec.istruzione.it  
 www.comprendivogrossetoquattro.gov.it

Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

In tutte le situazioni in cui si abbiano in classe alunni con disabilità, DSA, BES un utile supporto può essere fornito dalla piattaforma Dida – LABS, all'interno della quale sono disponibili circa 400 attività multimediali interattive create dagli esperti di Erickson per rafforzare e potenziare le capacità dell'alunno, attraverso esercizi e giochi motivanti, negli ambiti della letto-scrittura e della matematica

<https://www.erickson.it/approfondimento/dida-labs#accedi>

### **La valutazione degli apprendimenti.**

Ritenuto che l'attuale stato di cose possa protrarsi, è necessario che parallelamente allo sviluppo delle attività didattiche, siano acquisiti elementi di valutazione del processo di apprendimento degli alunni, secondo i principi di tempestività e trasparenza, privilegiandone il ruolo di valorizzazione del lavoro svolto per procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. E' evidente l'opportunità di proseguire nella trattazione degli argomenti delle discipline, avendo ben chiara la modalità prevalentemente asincrona dell'insegnamento a distanza, la cui principale criticità è l'impossibilità di cogliere il feedback immediato degli alunni della didattica in presenza.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe, con le modalità che la situazione consentirà.

Si raccomanda comunque, tanto nella scuola primaria, quanto secondaria di primo grado di esprimere la valutazione in modalità narrativa, esplicitata attraverso suggerimenti e stimoli volti a spronare ad un progressivo miglioramento.

Al momento è opportuno non utilizzare i voti, sull'uso dei quali torneremo a riflettere quando avremo indicazioni dal Consiglio dei Ministri sulla modalità di prosecuzione dell'anno scolastico.

### **Revisione della Programmazione.**

Poichè non è possibile, né auspicabile, che quanto programmato all'inizio dell'anno per l'attività in presenza sia realizzato nell'attività a distanza, ciascun docente predisporrà un documento di revisione della programmazione da caricare sul registro elettronico, in cui dovranno essere riportati le attività/contenuti ritenuti ineludibili per la sezione/classe del campo di esperienza/disciplina di cui è responsabile. Tale sintetico documento dovrà indicare le modalità utilizzate per la didattica a distanza ed i materiali proposti, avendo cura di indicare gli elementi di condivisione e co-progettazione con i colleghi del consiglio di sezione/classe. Dovranno inoltre essere esplicitati gli indicatori di valutazione adottati dal consiglio di classe, sia relativamente alle hard che soft skills.

Tale revisione dovrà essere allegata al Registro entro il 20 aprile.

### **Strumenti di condivisione dell'attività didattica**

#### **Scuola dell'infanzia Papa Giovanni**

Si raccomanda di mantenere vivo il contatto con i bambini attraverso registrazioni vocali, video ed ogni attività che faccia sentire loro la vicinanza delle insegnanti e, possibilmente, dei compagni di



Istituto Comprensivo Grosseto 4  
cod. mecc. GRIC83200R  
v.le Einaudi 6/A - 58100 Grosseto  
tel. 0564494097 fax 0564497342  
codice fiscale 8000142053  
e-mail: [gric83200r@istruzione.it](mailto:gric83200r@istruzione.it) - [gric83200r@pec.istruzione.it](mailto:gric83200r@pec.istruzione.it)  
[www.comprendivogrossetoquattro.gov.it](http://www.comprendivogrossetoquattro.gov.it)

sezione. Importantissimo diventa mantenere aperta la comunicazione con i genitori, che sono necessariamente il tramite di qualunque proposta rivolta ai bambini, investendo il rappresentante del ruolo collegamento laddove fosse più difficile raggiungerli.

### **Scuola primaria via Einaudi – via Giotto (G.Rodari)**

Per le classi prime e seconde della scuola si consiglia di continuare a servirsi del registro Nuvola, sul quale è possibile predisporre proposte didattiche in audio e video.

Dalla classe terza è invece opportuno iniziare a servirsi di google classroom, in quanto permette una comunicazione biunivoca più efficace, oltre alla programmazione e realizzazione di incontri a distanza con gli alunni e la personalizzazione delle attività.

A questo fine l'Animatore Digitale, l'insegnante Rita Ricciarelli coadiuvata dai componenti il Team per l'Innovazione, guiderà i docenti all'attivazione delle classi virtuali. Per rendere più rapido e funzionale il passaggio di informazioni fra i docenti, si individuano, quali referenti per le classi parallele Einaudi – Giotto, le seguenti insegnanti:

classi terze - Patrizia Meloni

classi quarte - Laura Palazzoli

classi quinte - Elena Mazzi

### **Scuola Secondaria Dante Alighieri**

Si raccomanda di mantenere un coordinamento fra i docenti delle classi in ordine in particolare al carico cognitivo, alla relazione con gli alunni più fragili ed alla valutazione come sopra richiamata, al fine di un allineamento delle proposte didattico/educative oltre che alla modalità di erogazione della didattica attraverso classroom attivata in tutte le 16 classi.

Non appena avremo indicazioni sul protrarsi della sospensione delle attività didattiche, al momento fissata al 3 aprile, predisporrò una modalità di contatto con ciascuno di voi a distanza, per effettuare riunioni di coordinamento e condividere le prossime azioni da compiere.

Al momento tale contatto avviene con frequenza con le figure di sistema dell'Istituzione Scolastica.

Vi auguro un buon lavoro, ringraziandovi per l'impegno e la professionalità che ciascuno di voi sta offrendo agli alunni ed alle loro famiglie in questo triste momento di difficoltà.

Grosseto 23 marzo 2020

La Dirigente  
Barbara Rosini