

- Équipe
- Formativa
- Piemonte

Valutazione Formativa & DAD

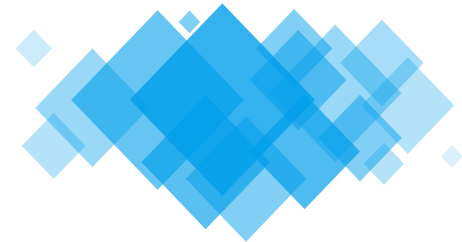
riferimenti normativi e cambi di paradigma



Riferimenti Normativi

Emergenza Covid 19

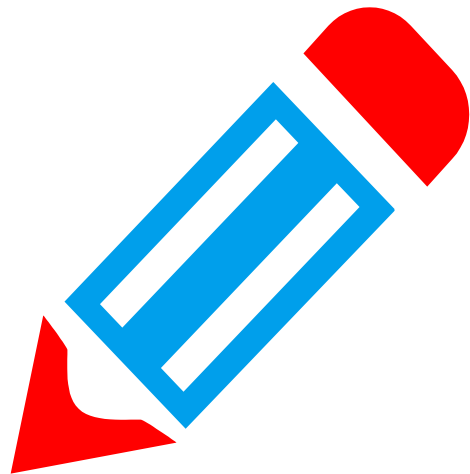
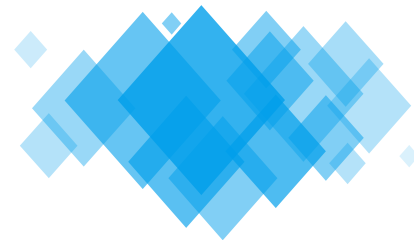




nota 279, 8 marzo 2020

Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, **senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.**

Punti chiave



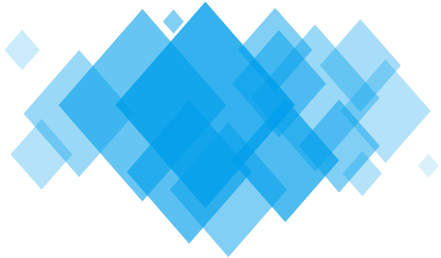
- 01** La tradizione non coincide con normativa
- 02** La valutazione è regolata dal DPR 122 del 2009 e dal D.Lgs 62 del 2017
- 03** la valutazione è soprattutto formativa

DPR 122 /2009

2. La valutazione e' espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonche' dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva,

3. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalit  anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialit  e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo



la Valutazione quindi ...

1

Considerare l'intero processo di apprendimento (puntualità , responsabilità , autonomia).



Trasparente (istruzioni chiare e ripetute , comunicazione a priori dei criteri di valutazione, tempi , standard di performance se necessari)

tempestiva non solo dopo la correzione finale , ma anche dopo le prime spiegazioni, esercitazioni , offrire costante feedback)

3

Fornire più opportunità di miglioramento e di autovalutazione .

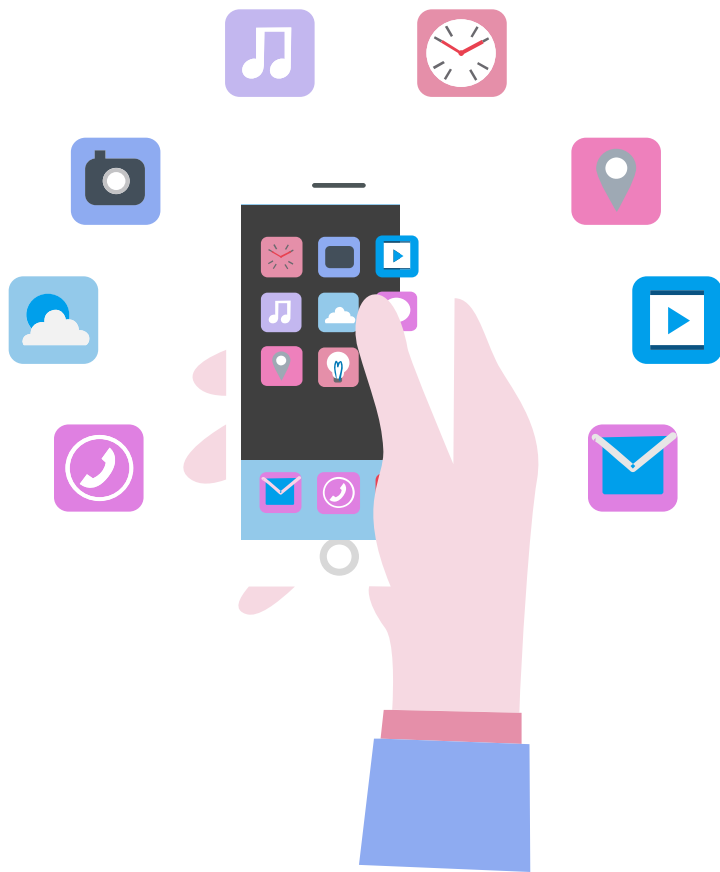


2

Individuare le potenzialità di ogni ss (con compiti aperti)



Contratto Scuola art 27



Il **profilo professionale dei docenti** è costituito da **competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali**, di orientamento e di ricerca, **documentazione e valutazione** tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

Nota 388 , 17 marzo 2020



Intende fornire un quadro di riferimento alle azioni realizzate nei primi giorni di emergenza Covid19

e fornire un contesto di sostenibilità operativa giuridico-amministrativa.

Occorre dare validità sostanziale, non formale all'anno scolastico

la DAD (nota 388) ha 2 significati



- sollecitare il compito sociale e formativo del fare a scuola ‘ non a scuola
- Mantenere viva la comunità, combattere il rischio di isolamento e la potenziale demotivazione
- le interazioni tra docenti e studenti sono il collante che rafforza i rapporti,
- l'emergenza di questa situazione tragica ed imprevista rappresenta una sfida

✔ Non interrompere il percorso di apprendimento



**diritto
Istruzione**



**attività
significative**



la DAD ci consente di
cogliere l'occasione

1. del tempo, delle opportunità a disposizione
2. per interventi sulle criticità più diffuse dei nostri studenti



la DAD é



LA DAD NON E' nota 388

una Didattica
Trasmissiva

NO



Invio di materiali o
assegnazione di compiti
senza spiegazione dei
contenuti (sincrona o
asincrona)

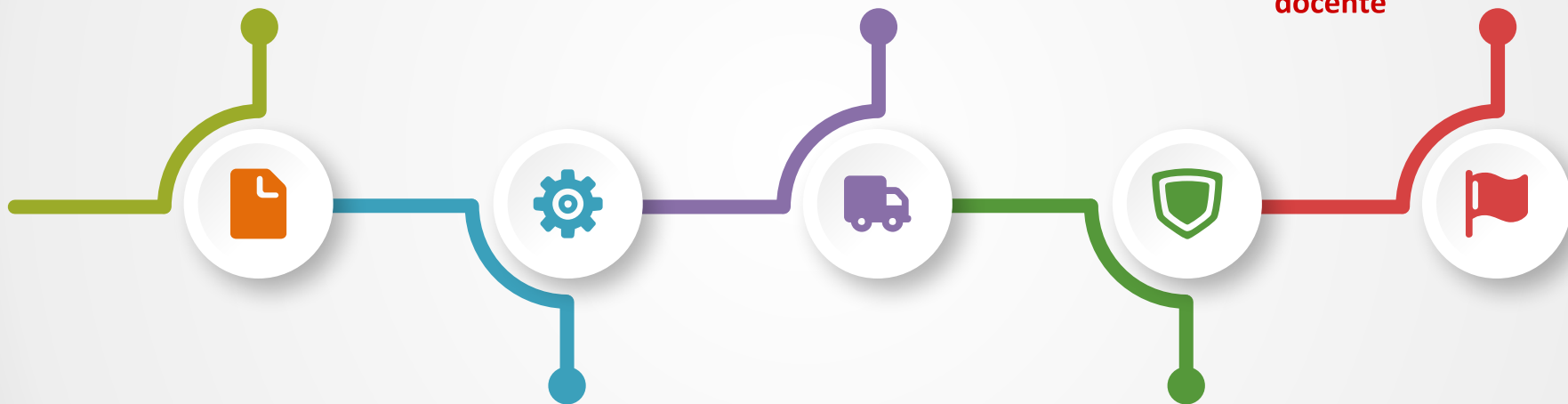
senza un intervento di
chiarimento e restituzione
del docente

la DAD deve essere (nota 388)

Occasione di relazione tra docente e discenti

Opportunità di lavoro in autonomia (progressiva) ss

Verifica costante dell'efficacia degli strumenti utilizzati dal docente



Costante restituzione da parte dei docenti

Luogo del processo di costante verifica e miglioramento

La Valutazione nella DAD



Valutare spesso per valorizzare



Reindirizzare a recuperi,
approfondimenti,
consolidamento,ricerca



Valutare per
responsabilizzare

Valutazione

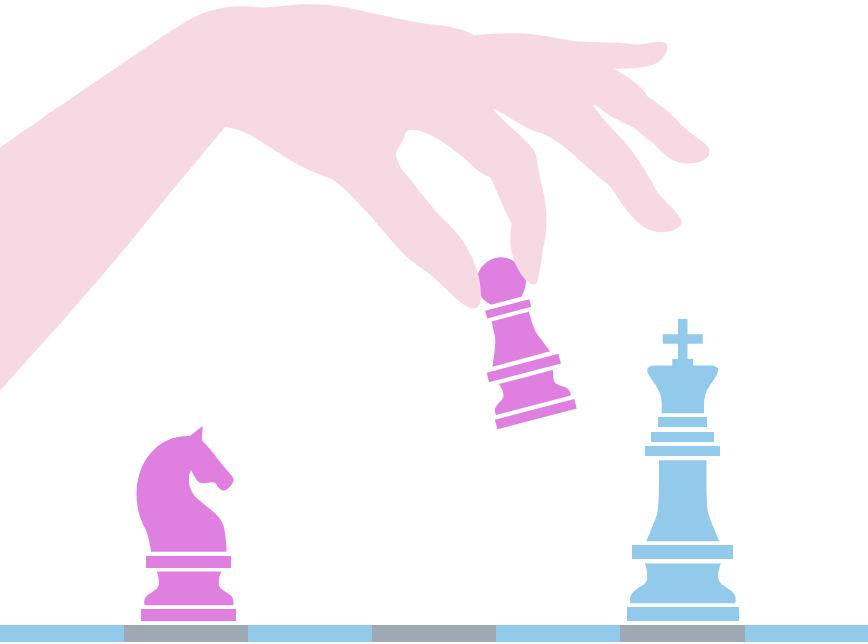


01 Valutare quindi **tutte** le attività svolte

02 **Evitare rito sanzionatorio** della valutazione

03 restituire, chiarire

Rimodulare. Perché ?



VALUTAZIONE FORMATIVA

Questo tipo di valutazione implica un cambio di paradigma profondo = perchè a valutazione sia **affidabile** la programmazione deve essere rimodulata, in **micro attività brevi**, in un tempo più ampio, con **continui feedback** , percorso sempre **documentabile , visibile , trasparente**

Passaggio dalla logica del controllo , dell'evento
Valutazione Statica

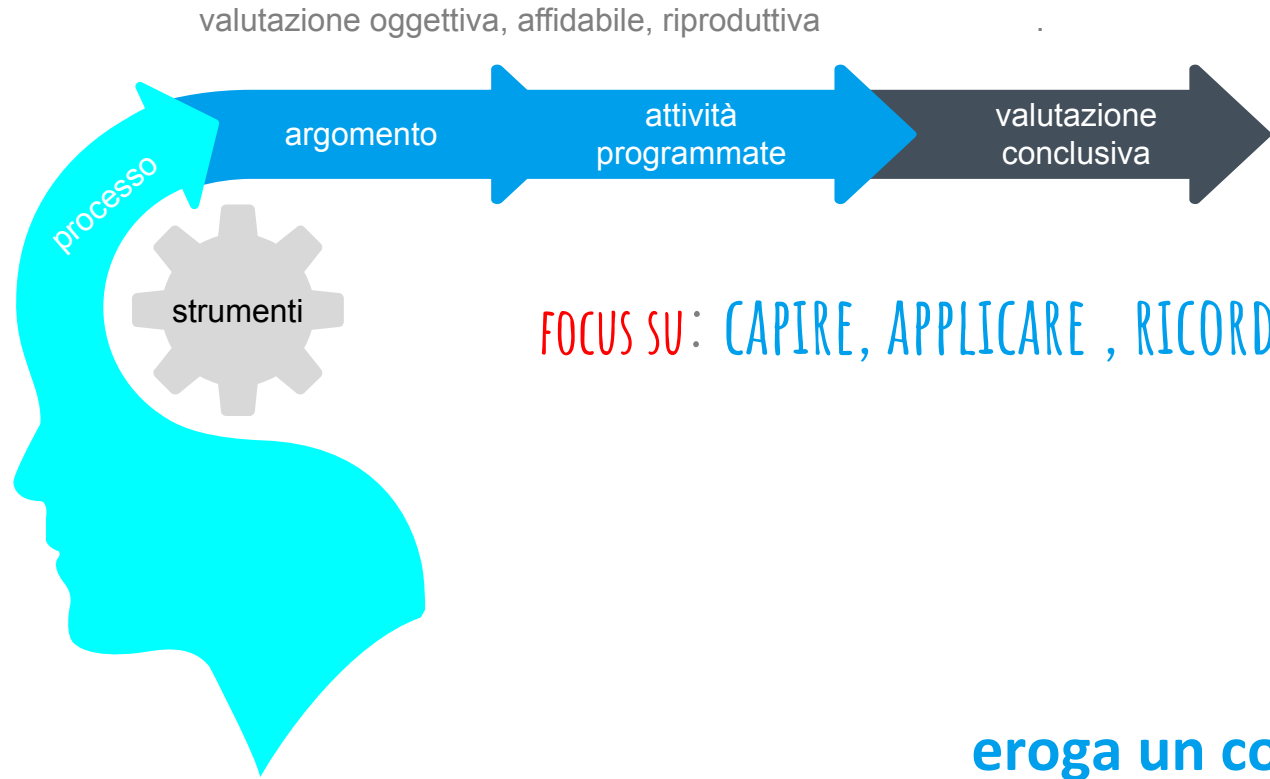


alla Logica della
Valorizzazione dello sviluppo
dello studente e della
documentazione

Valutazione
Dinamica

valutazione formativa = perchè da forma
all'apprendimento , è un processo circolare , non
lineare, **AFFIDABILE** perchè sempre documentabile

Didattica del fare (trasmissiva)



FOCUS SU: CAPIRE, APPLICARE , RICORDARE

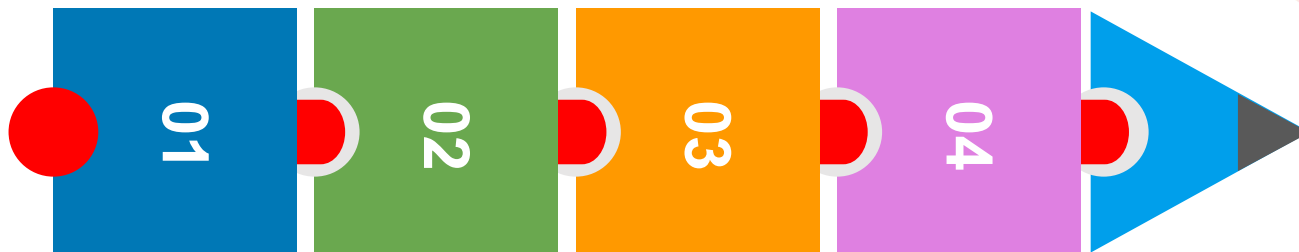
eroga un contenuto

Didattica Attiva (dell'Agire)

Nuovo paradigma

individuare
i nuclei fondanti
competenze /obiettivi
disciplinari

programmare
Pianificare il percorso



**definire le evidenze e le
modalità di verifica**

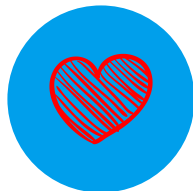
raccogliere
la documentazione
tangibile continua,
condivisa (checklist,
rubric, showcase
portfolios)

FOCUS SU ANALIZZARE, VALUTARE , CREARE

cosa potrebbe essere utile fare ?

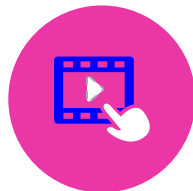


Concordare il numero dei compiti, lezioni a/sincrone assegnati per consiglio di classe



Scongiorare eccessivo carico cognitivo (a livello di consiglio di classe) dei compiti.

memoria a breve termine e conoscenza inerte



Equilibrare momenti di pausa con attività didattica (garantire sospensione attività per il sabato e/o la domenica)



Evitare una eccessiva permanenza davanti uno schermo
(modalità sincrona e asincrona)

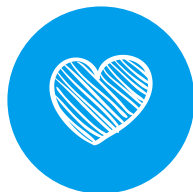
rimodulare

Attività che consentano agli ss di operare in autonomia sulla base delle proprie competenze

Come rimodulare con la DAD



Riesaminare le progettazioni disciplinari e rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle attuali esigenze



Modifico i tempi e gli strumenti (incluse le prove di verifica)



Opportunità per la co-progettazione in itinere con i colleghi
CONDIVISIONE



Evidenziare i nuovi materiali di studio
Diversa gestione del tempo

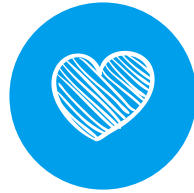
Cosa rimodulare

tempi e la modalità di interazione con gli studenti

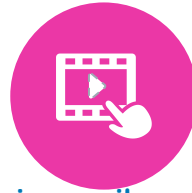
gli strumenti e i tempi della valutazione formativa



la valutazione formativa **non esclude la valutazione 'tradizionale'**, anzi la integra. (cambiano i pesi)



Istruzioni e Feedback
***didattica dell'errore**



Valorizzare il processo i progressi, le soft skills, impegno, creatività...
documentare con griglie di osservazione checklist Rubric, Showcase Portolios,



Relazione con gli studenti e Ambiente di Apprendimento
WELLBEING

suggerimenti per saperne di più

- G. Wiggins and J.Mctighe, Understanding By Design, ASCD 2005
- MAC Resources (repository di tutti i link ufficiali di UbD)
<https://jaymctighe.com/resources/>
- Bagni, Fiorentini , la progettazione a ritroso
<http://www.cidi.it/cms/uploads/ckeditor/files/Bagni-Fiorentini.-La-progettazione-a-ritroso%281%29.pdf>
- Fare progettazione a ritroso (presentazione delle slide di Cinzia Mion)
<https://slideplayer.it/slide/2908297/>
- FEM (VALUTARE A DISTANZA) <https://www.fem.digital/scuola/>



per informazioni

santini.eft@istruzioneepiemonte.it

[sito web dell'Equipe Formativa
Territoriale Piemonte](#)

