

## Indicatori Margherita

Gentili docenti,

i presenti indicatori devono essere utilizzati all'inizio ed alla fine del progetto (T0 e T 6 mesi) per comprendere l'evoluzione del funzionamento del bambino nelle 5 aree: motivazione, omeostasi, partecipazione, relazioni, regole sociali.

Le 5 aree e i relativi indicatori di funzionamento devono essere "applicati" a tutti gli ambienti in cui il bambino ha svolto le attività (es. laboratorio di giardinaggio oppure di cucina), compresa la classe.

<b>Motivazione</b>	<b>Assente=0</b> Soggetto non motivato all'attività, anche con rinforzo riambientali o training;	<b>Discontinua=1</b> Soggetto che osserva, manipola oggetti, segue l'attività solo se con rinforzi strutturati o training;	<b>Presente con aiuto=2</b> Soggetto che è motivato all'attività, ma necessita di un ambiente facilitante per mantenere la motivazione (es. ordine, cartelloni, icone, compagni tutor, adeguamento dell'intensità delle attività, pause ecc.)	<b>Autonomamente partecipa=3</b> Soggetto motivato alla attività ed in grado di fissare autonomamente i propri punti di riferimento o ricostruirli in modo autonomo (es. ricercare oggetti, compagni di classe, ordinare sequenze ecc.); in grado di gestire pause e modularsi in relazione alle varie fasi dell'attività (es. attendere, fermarsi, scambiarsi, ecc.)

<b>Omeostasi</b>	<b>Assente=0</b> Soggetto non in equilibrio, agitazione, ansia, preoccupazione, rabbia, ecc.	<b>Fluttuante=1</b> Soggetto che alterna momenti di benessere ad altri di affaticamento, ansia, difficoltà di concentrazione	<b>Stabile=2</b> Stabilità nella situazione contestata osservata, con oscillazioni non disturbanti

<b>Partecipazione</b>	<b>Assente=0</b> Soggetto distratto, non coinvolto, isolato	<b>Su stimolo=1</b> Soggetto agganciabile nell'attività per breve periodo, con attività a lui gradita, prompt, rinforzi, attenzioni relazionali personalizzate; non ha ancora introiettato il timing e punti di riferimento	<b>Partecipativo=2</b> Soggetto che risulta coinvolto durante tutta l'attività, ma necessita della presenza di un educatore nel gruppo per coordinare la gestione dello spazio, tempo e punti di riferimento;	<b>Autonomo=3</b> Soggetto che ricerca attivamente l'attività ed il gruppo di riferimento mantenendo da solo attenzione al materiale, il timing e le relazioni
-----------------------	--	--	--	---

<b>Capacità relazionale</b>	<b>Assente:0</b> Soggetto isolato, disorientato, assenza di azioni finalizzate alla ricerca di oggetti	<b>Concentrato sul suo oggetto=1</b> Soggetto che utilizza solamente il suo oggetto all'interno della	<b>Interesse per ambiente=2</b> Soggetto che utilizza oggetti funzionali alla attività,	<b>Attenzione ai coetanei=3</b> Soggetto attento ai movimenti, verbalizzazioni, prassie, dei coetanei cui	<b>Condivisione e cooperazione=4</b> Soggetto che segue i coetanei in azioni finalizzate ad uno scopo
-----------------------------	---	--	--	--	--

	utili e funzionali alla attività;	attività, senza scambi relazionali;	guarda o manipola oggetti degli altri mantenend o una attenzione focalizzata sull'attività;	vuole associarsi;	all'interno della organizzazione dell'attività
--	-----------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------	--

<b>Regole, sociali</b>	<b>Assente=0</b> Soggetto isolato, che non risponde al saluto, né presenta forme di riconoscimento dell'altro;	<b>Rispetto ambiente e tempo=1</b> Soggetto che non partecipa sul piano relazionale, ma che partecipa all'attività in modo coordinato e rispettoso nei parametri di tempo, spazio ed organizzazione dell'attività	<b>Forme di cortesia=2</b> Soggetto che è responsivo al saluto, ha attenzione ai dialoghi ed alle richieste verbali, ringrazia, chiede, si scusa, ma non dialoga ecc.	<b>Partecipazione a dialogo=3</b> Soggetto che dialoga con i coetanei tramite brevi frasi anche se solo su sollecitazione, in grado di mantenere coerenza sull'argomento	<b>Forme evolute=4</b> Soggetto che evidenzia capacità di dialogo, esprimere i propri punti di vista, stare a scherzi, battute, responsivo ed attento a non ferire gli altri coetanei, capace di comprendere il senso del ruolo giocato da sé nelle relazioni gruppali;
------------------------	---	--	--	---	--